



Олег Синько

Уроки кармы





Олег Синько

Уроки Кармы

современное описание Лилы

Авторская редакция



Олег Анатольевич Синько

*— практический психолог, эрль (мастер рунной магии),
мастер-учитель Рейки.*

*Имеет два высших образования –
преподаватель математики и практический психолог.*

С 1998 года вышел на профессиональный путь эзотерика и психолога. Основой его жизненной направленности является Путь Рун, древнее европейское духовно-магическое учение. Олег Анатольевич живет и работает в Рунах с 1988 года, после получения Силы мастера Рунного Круга. Кроме своей основной эзотерической специализации он является мастером-учителем Рейки и знатоком внутреннего Фен-шуй. Также ему принадлежит современная разработка «Лилы» - изначального учения о Карме.

Преподаваемые им эзотерические дисциплины представляют собой единую взаимосвязанную систему разностороннего самопознания и самореализации человека. В своих книгах и статьях Олег Анатольевич показывает четкую и точную взаимосвязь мировоззрения Рун, Фен—шуй и Лилы. Он разработал точное соответствие символических систем Рун и Астрологии. Ему принадлежит разработка в сфере психологии Бессознательного »Мистика и магия как основа мышления».

Профессиональная и исследовательская деятельность как психолога и сосредоточена прежде всего на психологии Бессознательного и базируется на трех составляющих: архаическая структура мышления (и её проявление в повседневной деятельности), когнитивный бихевиоризм (как способ самоисследования и способ

самореализации) и символдрама (применяемая в ключе архаико-мифологических символсюжетов и архетипических символ-систем).

В основе практик – современные интерпретации традиционных магико-духовных систем, сделанные в ключе вышеперечисленных направлений.

В изучении и преподавании Рун особое внимание уделяет взаимодействию Рун и сознания человека, как базы раскрытия самореализации и личностного роста. Как представитель древнего, традиционного учения в основе мировоззренческой концепции ставит главную и естественную ценность человека – семью. Семью, являющуюся сосредоточением развития Рода и основой развития как духовной, так и магической силы в человеке. Магия в его изложении - естественная сила, позволяющая и более глубоко познать мир, и максимально полноценно проявить себя для мира.

В практике индивидуальных консультаций работает прежде всего с людьми, находящимися в переломном моменте кризиса индивидуального развития, проблемами становления семьи и повторных браков, а также ведет энергокоррекционные консультации. При этом Олег Анатольевич работает и как психолог, и как эзотерик.

Ведет активную практику создания рунных амулетов и оберегов. Обладая редким даром создания магических предметов («дар Велунда» в понятиях магии Севера) создает артефакты, которые помогают пробудить и развить в человеке глубинные индивидуальные силы необходимые для полноценной самореализации.

Книги О. А. Синько: «Руны: простое начало», «Рунные ряды», «Руны: матрицы и карма», «Руны: практическая магия», «Руны: исток жизни», «Руны: практическая магия», «Руны и астрология: символы и связи», «Славянские Руны», «Лиля - уроки кармы», «Руны: практика предсказаний», «Руны: магия и символика», «Руны: психология в предсказаниях», «Рейки: открытые врата», «Сценарии и сценаристы нашей психики», «Поиск родственной души» и другие.

КОНТАКТЫ:

e-mail

eriloleg@mail.ru

сайт «Шелест Иггдрасиля»

www.eriloleg.com

сайт «Листья ясеня»

<http://eriloleg.ucoz.ru/news>

Группа по практикам «В Контакте»

<http://vkontakte.ru/club8026046>

ОБУЧЕНИЕ:

Групповые семинары

Москва, Киев, Одесса, Днепропетровск

Индивидуальное обучение

Дистанционное обучение

Вебинары

организаторы и представители:

Одесса

+380996400288, Ирина

Центр «Бережа»

Киев

+380634997936

Виктория

Москва

«Новые игры (New Games)»

<http://ngscorp.ucoz.ru> - информационный сайт

Рабочие телефоны:

+7-495-287-34-31

+7-926-751-47-99

+7-926-903-48-49

По вопросам организации и прохождения семинаров

Обращайтесь к представителям

либо напишите на указанный майл

eriloleg@mail.ru

Семинары Олега Синько

РУНЫ:

Руны: простое начало
Руны: магия предсказаний
Руны: углубленные практики
Руны: Факторы Пути
Славянские Руны: предсказания и магия.
Новогодние практики Рун.
Руны: практики Дня Рождения – индивидуальный год.
Славянские Руны: мировоззрение Рода.

РЕЙКИ:

Рейки – 1 ступень
Рейки -2 ступень.
Дыхание Праной (цикл семинаров)
Вещи в теле: работа с интроектами
Чакры и поля: методики работы
Рейки: мастер-целитель(индивидуально)

СЕЙТ («Женская Магия»):

Женская магия - исток родовой силы.
Расширение сознания и ВнеТелесныйОпыт
«Человек и Эгрегоры – как жить и взаимодействовать»
Агисхьяльмы и Духи
Шаманство – Путь к Себе
Сила Пращуров – углублённые практики родовой силы
(индивидуально)
Ореол очарования.
Мужское и женское - сексуальность

ЛИЛА

Ли́ла - игра кармы (цикл семинаров)

ВНУТРЕННИЙ ФЕН-ШУЙ

Внутренний фен-шуй (цикл семинаров)

ПСИХОЛОГИЯ

Поиск истинного «Я» и настоящей Цели
Привлечение родственной души.
Любовь – ступени к вершине (цикл семинаров)
Человек в потоке денег

СОДЕРЖАНИЕ

Предупреждение	9
Предыстория	11
ПЕРВАЯ ЧАКРА	21
Первый урок. Рождение	21
Второй урок. майя (иллюзия)	22
Третий урок. Гнев	23
Четвертый урок. Жадность	25
Пятый урок. Физический план	28
Шестой урок. Заблуждения (привязанности)	30
Седьмой урок. Тщеславие	31
Восьмой урок. Алчность	33
Девятый урок. Чувственный план	34
ВТОРАЯ ЧАКРА	36
Первый урок. Очищение	36
Второй урок. План развлечений	37
Третий урок. План зависти	38
Четвертый урок. Ничтожность	39
Пятый урок. Мечта	40
Шестой урок. ФАНТАЗИИ	41
Седьмой урок. РЕВНОСТЬ	44
Восьмой урок. СОСТРАДАНИЕ	46
Девятый урок. РАДОСТЬ	47
ТРЕТЬЯ ЧАКРА	48
Первый урок. карма (действие)	48
Второй урок. Благотворительность	48
Третий урок. Искупление	49
Четвертый урок. Дхарма	49
Пятый урок. Небесный план	50
Шестой урок. «Плохая компания»	52
Седьмой урок. «Хорошая компания»	54
Восьмой урок. Печаль	55
Девятый урок. Служение	56
ЧЕТВЕРТАЯ ЧАКРА	59
Первый урок. Путь Сердца	59
Второй урок. «Путь без Сердца», безбожность	60
Третий урок. ХОРОШИЕ ТЕНДЕНЦИИ	62
четвертый урок. урок СВЯТОСТИ	63

Пятый урок. РАВНОВЕСИЕ	64	
Шестой урок. урок АРОМАТОВ	65	
Седьмой урок. урок ВКУСА	66	
Восьмой урок. ЧИСТИЛИЩЕ	67	
Девятый урок. ЯСНОСТЬ СОЗНАНИЯ	67	
ПЯТАЯ ЧАКРА	70	
Первый урок. ДЖНЯНА	72	
Второй урок. ПРАНА	72	
Третий урок. АПАНА	73	
Четвертый урок. ВЬЯНА	74	
Пятый урок. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПЛАН	74	
Шестой урок. АГНИ	75	
Седьмой урок. РОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	76	
Восьмой урок. НЕВЕДЕНИЕ	77	
Девятый урок. ПРАВИЛЬНОЕ ЗНАНИЕ	79	
ШЕСТАЯ ЧАКРА	83	
Первый урок. ВИВЕКА или свойство различения		83
Второй урок. Нейтральность	84	
Третий урок. Солнце	85	
Четвертый урок. Луна	86	
Пятый урок. урок Аскетизма	87	
Шестой урок. ПРИТХВИ, Земля	88	
Седьмой урок. Насилие	89	
Восьмой урок. Жидкости	90	
девятый урок. Духовная преданность	91	
СЕДЬМАЯ ЧАКРА	92	
Первый урок. Эгоизм	92	
Второй урок. ОМ, изначальные вибрации или касание сути		93
Третий урок. Газы	94	
Четвертый урок. Сияние	94	
Пятый урок. Реальность	95	
Шестой урок. Позитивный интеллект	96	
Седьмой урок. Негативный интеллект	97	
Восьмой урок. Счастье	99	
Девятый урок. Тамас (тьма)	100	
УРОВЕНЬ сил	101	
Сила Пракрити (феномены)	101	
Сила Уранта-лока (план внутреннего пространства)		
Сила Ананда-лока (блаженство)		

Сила Рудра-лока (Высшее благо)	
Сила Вайкунтха-лока (Космическое Сознание)	105
Сила Брахма-лока (АБСОЛЮТ)	106
Сила САТТВАГУНА (сияние истины)	106
Сила РАДЖАГУНА (активность)	107
Урок Тамогуна (сновидение)	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	108

ДОПОЛНЕНИЕ

О кармических сисадминах, почему я написал свое описание к «Лиле» и нужно ли всю карму проходить через «пендели»

Идеальный кармический урок

"Лила": жизнь между Страстью, Законом и Выбором (Кама, Дхарма, Карма)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Предлагаемая вашему вниманию работа не будет толковать о перерождениях и прошлых жизнях, о кармической ответственности и грузе реинкарнаций, о Владыках кармы и медитативных методиках по легкой кармической проработке своих больших и постоянных проблем. Также она не будет потакать стремлению узнать, что кто-то из читателей был в прошлой жизни тибетским монахом или египетским фараоном. И в моей работе не будут употребляться малоопределяемые духовные термины с Больших Букв, не требующие осознания, но исполняющие читателя глубинным чувством причастности к Тайне.

Рассуждать о прошлых перерождениях и стремиться проработать свою карму — это все равно, что рассуждать о проблемах развития автомобильных магистралей в мировом масштабе, находясь на оживленном автобане в предаварийной ситуации. Такие рассуждения могут стать прекрасным объяснением милиционерам или самому себе уже ПОСЛЕ аварии. Но ситуацию это не изменит, так как урок не будет пройден. Для того, чтобы не попадать в аварийные ситуации, а быстро и спокойно двигаться по Пути к цели, нужно знать закон Пути и закон действий на трассе. А «действия» — это и есть «карма», таков прямой перевод этого слова и его смысла. Но, конечно, изучать этот закон надо тем, кому это важно. Изучать тем, кто уже стал на путь, а не сидит на обочине.

И еще: данная работа — это не научный труд, хотя я и старался объяснить в ней карму не смутно обозначенными эзотерическими понятиями, а языком психологии. Правда, язык психологии я применил со значительными упрощениями (для облегчения понимания сказанного). Поэтому примите выражения типа «Психика поняла» как некую аллегорию, понимаемую экзистенциально. В карме без экзистенциального никак нельзя.

ПРЕДЫСТОРИЯ

В 1999 году издательство «София» (Киев) издало весьма небольшим тиражом непростую, но очень правильную работу Хариша Джохари «Ли́ла — Игра самопознания». Выглядела работа весьма необычно — это была картонная коробка, в которой лежала настольная игра «Ли́ла» и руководство к ней. Столь привычный нам с детства формат настольной игры — кубик, ходы, взлеты по стрелам, спуск по змеям — усыплял внимание ума и позволял начать Играть по-детски, то есть входить в прямой контакт с тканью бытия - основой кармы. Играя, можно было развязывать ее узлы и плести ее узоры. Но, к сожалению, зачастую не понимая происходящего — ни сути, ни глубины.

Этот детский формат оттолкнул от Лилы большинство тогдашних эзотериков и ищущих. Не детской игрой (игрой Бога) представлялась им эзотерика, не таким путем-движением игровой фишки по доске реальности и иллюзии, представлялся им Путь. Только этим я могу объяснить, почему большинство людей тогда прошли мимо этой Игры. Кроме того, невниманию к ней способствовало и крайне традиционное, сделанное в индуистском религиозно-философском ключе, пояснение к игре. Для тех, кто хочет почитать первичный вариант Лилы - он доступен в Интернете и выдержки из него будут приведены в моей книге.

Мне повезло больше — Силы не позволили мне не заметить Лилу и дали терпение понять тантрический текст ее Игры. Также они дали увидеть за текстом всю глубину древней, но всегда актуальной системы, описывающей в динамике и локальной простоте четкую и выверенную схему развития осознания человека, схему рождения, ошибок, взросления и освобождения его истинного «Я». По сути, Ли́ла — это альтернативная теория психологии развития, дающая ответы на основные проблемы психологической теории, нерешенные традиционными научными подходами.

Я работал с Лилой около трех лет, пока не создал первый вариант своей трактовки этой теории, который был напечатан в газете «Тайная Доктрина» (Симферополь) в виде серии статей и сейчас доступен в Интернете на нескольких сайтах. Эту работу я продолжал и продолжаю сейчас, создав практическую систему как самодиагностики, так и корректировки кармы на уровне психосоматики и символдрамы — без применения столь увлекающих

многих путешествий по прошлым жизням и будущим воплощениям. Первичная, изначальная Ли́ла, как теория кармы (собственно и введшая этот термин как таковой), работала и работает с нынешним — и единственным — рождением вашего «Я», предлагая необычный, но, в общем-то, простой путь осознанного развития и ответственности за свое прошлое и будущее — с максимально активной и полной «кармической отработкой».

Предлагаемая вам работа — первая из серии работ по системе Лилы. Она даст первичное понятие и описание самой системы и сути ее уроков.

Человек, идущий по пути духовного роста или саморазвития, обязательно сталкивается с необходимостью работы в планах кармы — даже если не употребляет такого термина. Сталкиваются с ней все, но не все понимают огромную важность осознанности в отношении проработки собственной кармы. И не все осознают, что эта работа не всегда приятна и проста.

Современная эзотерика и пограничная психология за весьма короткий срок своего буйного расцвета, начавшегося с психоделической революции 60-х, наработала целый букет методик «кармической работы». К сожалению, большинство из них предлагают своим последователям иллюзию «царского пути» - на котором нет места потниманию, что с кармой надо РАБОТАТЬ, а не просто на неё «медитировать» или «очищать» её... К тому же, подавляющее большинство из этих методик не имеет никакого отношения к изначальному, базовому понятию кармы. А именно оно и является действующим и рабочим понятием, не уводящим человека в круги «отработок» за его прошлые жизни, а ведущим его по пути главной работы.

Как правильно отметил известный автор Верицагин в книге «Исцеление истинной кармы», современная эзотерика западного типа заменила изначальную карму на чувство вины, окрашенное экзистенциальным культурногенерированным понятием собственной греховности (которая продолжается в последующих перерождениях). Попытки соединить древние знания «Рамаяны» с довольно далекими от истины толкованиями христианской доктрины были предприняты в начале прошлого века в теософском течении, а также в модернистских духовных учениях 70-х годов. Они породили весьма ограниченный и очень удобный взгляд на карму: ее стали

рассматривать либо как воздаяние за неправильные поступки, либо как награду за хорошие. Причем считается, что поступки эти принадлежат не нам нынешним, а неким «Я» из наших прошлых жизней. При этом ответственность за свою индивидуальную карму вообще перекалывают на некие высшие силы («владык Кармы»), которые управляют кармой всех людей и способны изменить её по нашей просьбе. По другой версии, есть избранные представители этих сил, скромно именующие себя то посланниками, то эмиссарами, то просто кармическими целителями – и именно они способны «очистить» от кармы, а то и освободить от неё. Вообще, «карма» стала распиаренной «фишкой», гламурно-духовным атрибутом настоящего эзотерика – большая часть публичных магов, колдунов и целителей среди прочих услуг обязательно предлагают «чистку кармы», как избавление от целлюлита или желтизны зубов...

Сразу подчеркну: карма — это естественный процесс развития индивидуальной психики, которым управляют природные законы, а не некие персонифицированные силы (сами, собственно, подчиненные этим законам). И только познание этих законов, а не подмена их волей другого человека или какого-нибудь тонкоматериального существа или эгрегора позволяет действительно работать в карме и управлять собой в ее естественном течении. Можно, конечно, привлечь что-то, что будет вами управлять в вашей жизни, но себя вы при этом потеряете.

По изначальной трактовке, «карма» — это действие, освобождающее вас от привязанностей к ситуациям прошлого, которые вы субъективно оцениваете как «недожитые» и к ресурсам, которые тоже субъективно оцениваются как «недополученные» — материальным, социальным, информационным, эмоциональным. Действие, которое позволяет вам соответствовать актуальному потоку реальности настоящего, идущего в будущее, а не псевдореальности прошлого. Действие, которое позволяет в полноте использовать накопленный жизненный опыт, а не постоянно возвращаться в своих переживаниях к ситуациям прошлого, в которых этот опыт был получен. Действие, совершая которое, вы получаете доступ к своим скрытым силам, обретаете зрелость творца и открываете новые горизонты самореализации и личной силы.

Известный психолог Э. Г. Эриксон дал очень четкое и полностью передающее суть кармического Пути понятие развития человека.

Согласно Эриксону, в каждый новый момент индивидуального развития, в Бессознательном актуализируется новая поведенческая программа. Она поднимается из глубин психики, проникая в Подсознательное, а затем, если будут соблюдены определённые условия, и в Сознание. Поднявшись, новая программа, во-первых, активирует соответствующие ей жизненные процессы — как в психофизиологии, так и во внешней, прежде всего, социальной среде, заставляя человека действовать в этих новых процессах. А во-вторых, стремится стать новым центром личности человека, начисто разрушая ее прежний центр, лишая его психической энергии и деактуализируя прошлый, связанный с его работой, жизненный опыт.

Внешняя среда чутко реагирует на изменения в психике человека, предъявляя ему определенную систему требований, и, одновременно, широкий спектр способов, средств и возможностей для решения соответствующих задач. От успешности решения этих задач зависит качество личностных новообразований, которые и составят центр личности на текущем этапе развития. Если человек идет в ключе работы этой программы — он действует в реальном жизненном пространстве на основе новых внутренних качеств и получает как новый жизненный опыт, так и новый жизненный статус.

Однако в нашей психике есть тенденция регресса — застревания осознающего «Я» на предыдущем этапе развития, цепляния за старый центр личности, старый опыт и старые социальные требования, за прежние социальные задачи и общее функционирование, то есть за ту часть психики, которая уже лишается энергии и не вызывает целостных, актуальных ей социальных ситуаций... Именно это и создает базовые конфликты развития, конфликты несоответствия требований индивидуальной жизненной среды и деятельности человека в этой среде — в таком формате человек пытается применить старый опыт в новых условиях, что заведомо неэффективно и деструктивно.

В этом — вся истина. Нет хорошей или плохой кармы. Есть либо активная самореализация в формате принятия новизны в себе и в мире, либо есть активное сопротивление новой среде и получению нового жизненного опыта. Обусловлено последнее тем, что существует в психике то, что держит вас в окружающем варианте Вселенной и не позволяет освободить сознание для свободного выбора и свободного действия.

При этом формате работы психики окружает вас, как правило, вариант Вселенной, созданной вами же из ваших прошлых недопрожитых обид и проблем, а также недоосвоенных жизненных ресурсов — недоеденных яблок, недозвоненной любви, недоплаченных денег... И этот вариант напрочь закрывает от восприятия истинную, актуальную картину Реальности, проживая которую, вы сможете двигаться дальше.

Сознание должно проходить уроки, реализовывать себя в ситуациях, несущих новый жизненный опыт, раскрывающих в вас новые уровни психики. Двигаться от ступени к ступени, освобождаясь от привязок к прошлому, сковывающих вашу свободную волю.

Человек проходит уроки в своем сознании и там же закрепляет их результаты. Все уроки кармы теоретически можно пройти в медитации. Но для осознания их нам, в большинстве случаев, нужны «наглядные пособия» — внешний мир. Никаких «существ», обладающих свободой воли и руководимых твоей кармой, не существует: есть лишь выбор тебя перед нынешним рождением (имеется в виду — тебя выбирает тот, кто в тебе рождается) и закон кармы, запущенный в действие Творцом в начале всего. В своей карме каждый человек управляет собой сам и самостоятельно выбирает сцены и реалии для ее реализации. Только вот делает он это неосознанно, без понимания ее структуры, как правило, очень конфликтно. Задачей духовно развивающегося человека является осознание прохождения уроков сознания — уроков кармы, то есть выбора и реалий, и активности-интенсивности их прохождения.

Часто духовно-эзотерические практики занимаются «кармой» постоянно, ежедневно, считая, что карма проявляет себя в каждой минуте их жизни.

Открою главный «секрет» — наша жизнь не является сплошной кармой, как это часто представляют эзотерики. Просто у человека с обыденным сознанием, к сожалению, имеется так много недосданных «хвостов», что всю свою жизнь он тратит на сплошные неосознанные попытки их пересдач или бегства от них. Карма действительно очень интенсивна до 30—33 лет, но если вы стремитесь к осознанности и зрелости, то пройденные ранее уроки создают мощный базис силы, позволяющий вам значительно сокращать время, увеличивать эффективность и выбирать неконфликтность последующих кармических уроков, оставляя массу времени для осознанного выбора своего Пути в полной ответственности за сделанное. Вот она, ловушка

— ответственность выбора! Как легко человеку просто «колбаситься» в кармических потоках, толкаемому в кармические ситуации некой силой! И как сложно все решать самому! И возвращает нас психика в привычное проблемное прошлое, заполняя все свободное время либо старыми переживаниями, либо отягощая себя чужими кармическими проблемами, а то и имитируя эти проблемы похищая вашу обретенную свободу, свободу творения, дар Творца.

В принципе, в таких проявлениях психики нет ничего неестественного. Я описал обычное функционирование обыденной психики. Но такое функционирование нас, людей духовных, удовлетворяет мало — ну не можем мы получить полное наслаждение от жизни в проблемах!

Просветленные Индии еще до начала нашей эры тоже не могли так жить. Не могли насколько, что создали очень точную систему, отражающую структуру кармы, как процесса развития психики. С названием они долго не мудрили (а может, как раз наоборот) и назвали ее просто «Лила». То есть «Игра», ибо мир наш — это не что иное, как игра Высшего Игрока. А люди лишь его игровые фишки. Однако Он дает нам право и возможность стать в Игре наравне с ним — сделаться равноправным игроком и сыграть на поле своей жизни, ставя на кон все. С точки зрения психологии, игроком является наше Бессознательное, развивающееся по своим стабильно функционирующим процессам, а игровой фишкой — наше осознающее «Я».

Игра кармы проходит в психике человека на сцене окружающей его реальности. Причем под «реальностью» здесь понимается процесс развития. Процесс кармической реализации в системе Лилы изначально увязан с возрастным процессом развития. Определены и основные ключевые точки переходов, взаимосвязанных с развитием чакр. Каждая чакра рассматривается как уровень психики, обеспечивающий тот или иной уровень функционирования нашего «Я». На уровне каждой чакры человек проходит по 9 уроков кармы. А в целом все уроки кармы сводятся к 72 состояниям сознания — 72 базовым архетипам. В этом участвует и восьмой уровень, уровень вселенских сил, действующий через чакры. В игре точно определены Стрелы и Змеи — взаимосвязи архетипов кармы, соединяющих различные уровни: выше по уровню действующего архетипа (Стрела) и ниже него (Змея).

При Стреле идет «подключение» еще не проявленных планов психики, в которых пока содержатся некие изначальные программы «коллективного бессознательного». При задействовании Стрелы человек получает «высшую помощь» и «высшее знание». Чем выше по чакровым (возрастным) уровням идет развитие, тем сложнее обстоят дела с этими «высшими»: и силы, и помощь становятся все менее осознаваемыми и более редкими. Посудите сами — пока вы находитесь, например, на уровне второй чакры, то даже приход с третьей уже будет для вас «высшим».

Змеи подключают нижележащие уровни с их накопленными по жизни проблемами и конфликтами, и человеком овладевает Подсознательное, возвращающее его в прошлые состояния, конфликты и другие, недожитые, ситуации. При этом человек как бы опускается ниже в развитии (происходит классический регресс) и ему приходится вновь подниматься (что нелегко) на свой уровень по последовательному пути уже ранее пройденных уроков Лилы.

Человек в своей базовой бессознательной основе проходит уроки кармы эволюционно, шаг за шагом, год за годом. Каждая чakra развивается в течение семи лет. С рождения до семи лет развивается первая чakra, формирующая способности выживания в материальном мире физического тела. С 7 до 14 — наступает очередь второй чакры, развивающей способности эмоционально-чувственного выживания в мире межчеловеческих отношений. С 14 до 21 года — включается третья чakra, развивающая волю, характер и способствующая наработке социальных качеств, позволяющих нам занять свое место в мире. И так далее.

При этом планомерном развитии, опирающемся на бессознательные программы, наше осознающее «Я», как правило, выпадает из этого процесса, а точнее, развитие осознания и развитие Бессознательного идут как бы параллельно. Наше осознающее «Я», получая сигналы о новом этапе развития, может войти в процесс, а может проигнорировать сигнал или сопротивляться его действию. Чаще всего оно стабилизируется в предыдущем состоянии и останавливается в развитии. Напомню — каждый новый урок активирует соответствующие обстоятельства, меняя нашу среду обитания, иногда кардинально. А человек остается в старом состоянии, которое уже не востребовано потоком естественно идущих событий, и в нем нет проявленных адекватных поведенческих программ. В итоге его преследуют неуспех и неудачи.

Другая крайность — это революционный подход, когда человек за счет определенных практик (как духовных или психологических, так и энергетических) активирует в себе программы кармы, еще не соответствующие его естественному развитию. В лучшем случае это делается в некоем духовном пространстве, отделенном от естественного социума. В этом, по сути искусственном, тренажерном мире, разворачиваются соответствующие события, под которые в человеке пока нет активированных программ — тогда наставники и учителя помогают человеку в их проработке. В худшем же случае это происходит в социуме, и человек сталкивается с реальными жизненными задачами, к которым он пока не готов. Но от решения которых зависит качество его жизни и жизни людей, от него зависящих.

Если человек идет по пути неосознанно, без постоянного самоанализа и довольно жесткой работы с собой, его ждет множество трудностей. Как правило, ускоренное духовное развитие активирует высокие состояния сознания, открытие высших чакр и переход их на более высокую ступень «вибрации» — что вызывает более высокий уровень их функционирования. Но ведущий уровень сознания — это все же тот уровень, который соответствует его возрастному развитию (в лучшем случае) или фиксированному проблемному (как бывает обычно). Он локализуется на той чакре, где находится эволюционная или фиксированная ступень сознания человека (она может быть ниже эволюционной).

Человек может осознанно прийти к духовному пути и испытать состояние сознания высших чакр. Он может ощутить безграничную любовь при раскрытии четвертой чакры, ощущение абсолютной целостности и уникальности при раскрытии пятой и т. д. Но эти состояния будут сравнительно кратковременны и нестабильны: в реальном, повседневном мире человек будет вынужден все равно проходить уроки кармы своего уровня, но теперь пребывая в несоответствующих ему состояниях психики. Человек, который этого не осознает, сталкивается с большими проблемами. С точки зрения духа, у него вроде бы все в порядке, и ведет он себя верно, но жизнь врывается в его реальность хаотически и он не осознает ее уроки.

Дело в том, что духовный рост — это не только подъем вверх. Это еще и расширение зоны осознания себя и умения жить постоянно и повседневно в осознанном состоянии. Дух позволяет осознать себя, но и Эго требует такого же осознания, причем, если истины Духа

кажутся простыми и приемлемыми, то осознание Эго очень непросто. Ибо это осознание внутренних проблем, гнева и обид, осознание себя без прикрас. И лишь осознав себя, человек может реализовать себя в карме.

Революционный рост дает хороший плюс — происходит проработка будущих уроков и наполнение их универсально-духовным содержанием. И когда в своем естественном развитии человек достигает соответствующего урока, оказывается, что этот урок уже зачтен и можно двигаться дальше, пользуясь благами раннее совершенной работы. В принципе, происходит естественная регулировка: сначала мы протормаживаем в развитии (в обычной жизни), затем перегоняем (при духовном развитии), и, наконец, сливаемся (при жизни в духовном водительстве) с естественным потоком реализации кармы на базовом уровне.

По сути психовозрастного развития в Лиле человек до 49 лет проходит на бессознательном уровне ВСЕ КАРМИЧЕСКИЕ уроки, завершая чакровое развитие до этого возраста и начиная жизнь как бы заново. Поток жизненной энергии при этом возвращается в первую чакру, позволяя ему прожить вторую жизнь, уже абсолютно осознанно дорабатывая недо пройденные уроки или в полноте пользуясь благами пройденных. Таким образом, для духовного развития не нужно НИКАКИХ ПЕРЕРОЖДЕНИЙ. Проблема заключена в торможении осознающего «Я» на отдельных уроках, причем торможение это может быть кардинальным — многие застревают на уровне уроков второй чакры, вообще не поднимаясь в осознании выше! Так происходит кардинальный разрыв между жизнью и ее осознанием.

Человек, входя на путь серьезного духовного развития и самопознания, применяя те или иные способы самопознания и самоанализа с помощью систем, отражающих вселенские законы, входит в резонанс с естественным ритмом развития Вселенной. Предлагаемый ниже анализ уроков кармы дает возможность наиболее осознанно и прямо подойти к пониманию собственного пути и себя в карме. Понимая, какие уроки мы проходим в данный момент, мы развиваем в себе состояние «наблюдателя» и умение беспристрастно оценивать и понимать себя, трансформируя свое сознание на нужном уровне. Понимая, какие уроки мы проходили раньше, мы можем осознанно подойти к анализу своих прошлых поступков-чтобы не повторять одни и те же кармические ошибки. Понимая, какие уроки

проходят окружающие нас люди, мы можем и понять их, и построить правильный сценарий взаимодействия-чтобы не усугублять прохождения уроков этим людям.

Процессы кармического развития невозможно описать чистым языком психологии. Эзотерика дает нам тот ключ, который отвечает на неразрешимый в науке вопрос о первичной причине бытия человека. Это — знание о нашей истинной первооснове и первопричине, то есть о присутствии в нас души, о ее неутоленной жажде познания себя и нашей роли в ее «учебном плане».

Начнем сначала, с первой чакры.

ПЕРВАЯ ЧАКРА

Первая чакра — это наша основа. Она связывает человека с фундаментом как окружающего его материального мира, так и его собственного генетического наследия. Этот фундамент дает нам жизненную силу и возможность реализовать потенциал творения. Пришедшая душа «поселяется» в теле и через тело осознает материальный мир, развивая умение жить и развиваться в нем. Кроме того, она осознает свою телесную связь с другими людьми, прежде всего с семьей, родом. Она учится, с одной стороны, быть в единстве с миром: запускать «корни», которые удерживают душу здесь до «срока» и питают тело, обеспечивая его здоровье, комфорт и свободу развития и перемещения. С другой стороны душа учится осознавать себя как отдельную единицу сознания, понимать свою отделенность от мира и потребность развиваться самостоятельно.

ПЕРВЫЙ УРОК. РОЖДЕНИЕ

На этом этапе душа, выбравшая до момента рождения уроки кармы, как «учебный план», должна воплотиться из царства небесного в наш материальный мир. Для этого ей необходимо обрести портал или врата — физическое тело. По сути, душа при перерождении не покидает небо. Но ее «сознание», то есть та часть, которая самоидентифицируется, как отдельная от великой души частица, должна слиться с жизнью тела. Ибо только так, через материализацию и через максимально плотное слияние с уроками и сценой кармы, можно чему-то научиться. Как знать, возможно, пришествие Творца в теле и сознании Христа было прохождением какого-то урока высшей кармы, недоступным ни нашему осознанию, ни пониманию?

Итак, 1-й урок — воплотиться. И тут же первая задача — принять предлагаемое тело, которое Бог дает человеку. Если тело душой не принимается, следуют срывы беременности, выкидыши или мертворождения. А если тело все же спасут, душа может всю жизнь конфликтовать со своей оболочкой. И хотя социум заставит человека жить и поддерживать его своим существованием, конфликт с телом все равно сохранится. Он может выражаться в стремлении человека к членовредительству, нежелании ухаживать за своим телом, развивать его. Возможны садомазохистские наклонности, вплоть до суицида. К тому же ненависть личности к телу обычно распространяется и на

родителей, как на тех, кто заставил ее воплотиться именно в этой оболочке. Если первый урок кармы не пройден и тело не принято, ждать здоровья и реализации в мире не следует. Нельзя зайти в дом, застряв в прихожей.

Для правильного прохождения первого урока нам необходимо полностью принять свое тело, каким бы оно ни было: толстым, худым, больным — все равно. Иного тела у нас просто нет. Господь создал его для вас из земли Земного Царства, насытив дыханием Царства Небесного. Так примите это тело, удовлетворитесь им. Затем примите своих родителей, давших вам его, как тех, кого Господь применил для воплощения своего высшего плана относительно вас. Примите себя и родителей на телесном, изначальном уровне. Кроме того, примите Землю, которой принадлежит ваше тело, силу ее плодородия, материализации и жизни. Ощутите корни, то есть энергетические линии, объединяющие ваше тело, Землю и ваше сознание на уровне 1-й чакры. Только обретя это триединство принятия — тело, род, земля — вы обеспечите три потока, питающие ваше развитие и рост: поток души, поток Эго и поток материи. И устремите себя в основной поток развития — в поток духа.

ВТОРОЙ УРОК. МАЙЯ (ИЛЛЮЗИЯ)

Итак, душа приняла тело, открыла Врата, и теперь перед ней встает необходимость каким-то образом принять мир вокруг себя. Мир Неба и Мир Земли абсолютно несхожи. Душе нужно не потеряться, укрепиться на чем-то, определить, каким образом она должна осознавать то, что ее окружает. Ей нужны некие первоначальные ориентиры для дальнейшего развития. Необходимо научить тело ориентироваться в пространстве, как физическом, так и социальном. Только так тело сможет чувствовать себя спокойно и выполнять необходимые для него функции фундамента развития души в этой жизни. Кто же даст ей эти ориентиры? Отец и мать, семья и род, а в дальнейшем — родовые и социальные группы, которые воспринимаются сознанием 1-й чакры, как авторитеты. Это могут быть и некие организации, партии, рабочий коллектив, «группы по интересам» и т.д.

И вот душа принимает, чужие взгляды на мир, как за свои, то есть попадает в мир иллюзии, а не истинной реальности или, точнее, в мир реальности, воспринятой через чужие глаза, чужое сознание и чужое мировоззрение. Она попадает в мир Майи. Но так и должно быть,

душа должна обмануться! Если на 2-м уроке она не примет мир Майи, человек всю жизнь будет во всем сомневаться, не доверять миру вокруг себя и ощущать, что «есть некий истинный мир, а меня обманывают». Осознать мир истинной реальности сознание поначалу не может, так как наша психика еще не имеет нужных для этого механизмов. Как ребенок не может выучить и осознать, скажем, квантовую теорию, так и душа на 2-м уроке еще не способна жить в истинной реальности. Впрочем, в истинной реальности душа вместе с осознающим «Я» не сможет жить еще долго — пока не освободится от этого мира в результате окончания работы с кармическими уроками. До этого времени «Я» будет лишь приближаться к реальности, формулируя ту или иную Майю.

Используя категории К. Кастанеды, речь идет о построении тоналя. Урок Рождения вводит душу в мир наугвая — пространство чистого от определений и описаний бытия. Урок Майи позволяет создать первичный тональ — первое описание мира, которое человек будет переживать как Реальность. Сначала это описание существует на уровне чувств и ощущений, но и оно создает устойчивую картину восприятия и фиксирует «точку сборки», заставляя принимать воспринимаемую картину как единственную реальность.

Для положительного прохождения этого урока необходимо однозначно понимать: материальный мир действительно реален. Иллюзиями, Майей, являются наши представления о нем, но не он сам. Без майи его реальность ускользает от нас и от нашей психики...

Для первой чакры материальный мир является единственно реальным, а для более высоких чакр вы можете прекрасно и полно осознавать наличие множества иных тонких миров и свое присутствие на высших уровнях сознания в них. Но на первой чакре это невозможно! Дайте ей жить «здесь и сейчас», в мире, ощутимом телесными органами чувств. Лишь тогда упомянутые потоки силы смогут присутствовать в вас, как процессы, помогающие развиваться и осознавать сначала свой мир и свою личную майю, а затем и мир истинной реальности.

И не забывайте — описание реальности никогда не заменит вам саму реальность. Порядок слов не всегда тождественен порядку вещей: зрелый человек стремится осознанно изменять майю, и не фиксировать себя в однозначном взгляде на мир.

ТРЕТИЙ УРОК. ГНЕВ

Приняв тело и окружающие его процессы, как реальные, душа, \) начинает самоотождествляться с зарождающимся Эго, передавая свое сознание ему. До этого самим телом руководили инстинкты, а душа лишь строила внутреннюю структуру мировосприятия и собственной включенности в его процессы. Теперь должно появиться Эго, которое обуздает инстинкты и позволит сознанию развиваться, а телу — обрести независимость и тем самым создать фундамент для Духа. Когда душа принимала майю, она самоотождествила себя с предложенным ей мировоззрением. Душа узнала о понятиях «плохо» и «хорошо», как о неосознанных, априорных категориях. И для того, чтобы произошло полное слияние души, тела и социума (мира), необходимо Эго, которое соответствует этим моральным категориям. Эго — пока еще младенец. Оно знает только, что «хорошее» нужно поддерживать. Почему — личностью еще не осознается, но когда все вокруг тебя одобряют, ты чувствуешь с одной стороны удовольствие от мира вокруг и себя, а с другой — полноценность в глазах окружающих людей и своих собственных. А вот «плохого» в тебе быть не должно. Но, приняв майю, человек впустил в себя обе стороны. Кроме того, проходимые им уроки кармы зачастую относятся к социумной категории «плохо»: ведь только так, на уровне диаметрального несоответствия себя и социального можно и нужно пройти истинный урок кармы

Итак, Эго, осознавая себя, делит сознание на «хорошо» и «плохо». «Хорошо» поддерживается им, и в этом русле Эго действительно весьма интенсивно развивается в нужном, соответствующем майе направлении. «Плохо» блокируется. Ведь пока Эго не умеет работать с собой, не знает, как это надо делать, не готово спокойно принять всего себя целиком-вне «плохого» и «хорошего». Так вот, когда в восприятии Эго появляется объект, который демонстрирует «плохие» качества, не скрывая их, в психике поднимается Гнев.

При этом возникает двойственный эффект. С одной стороны, внешний объект (чаще всего это человек с соответствующими качествами характера) вызывает резонанс с «плохими» сторонами самого Эго, а эти стороны хотят вырваться на свободу и реализоваться в поведении и демонстрации. С другой стороны, этот человек-объект является зримым воплощением несоответствия требований социума и его реалий. Ведь говорят, что «плохим» быть нельзя, а он-то как раз «плохой»! Значит, и мне это можно! Эго на самом деле хочет быть цельным и проявлять все свои качества, поэтому блокировка

«плохих» качеств осуществляется из-за необходимости подстроиться под социум.

И вот, чтобы убраться от соблазна и чтобы, не дай Бог, никто не подумал что ты такой же «плохой», Эго отторгает человека-объект из своего мира силой гнева. Это то, что в эзотерике называют «человек-зеркало». Любая степень неприятия кого-то, желания «исправить» его, научить его, как надо жить, а как не надо — это урок гнева, причем пройденный на отрицательном уровне. Доведенный до абсурда такой урок выглядит примерно так: полное уничтожение всех людей вокруг. Тогда гнев вызывать определенно будет некому.

Положительный же уровень такого урока заключается в том, что вы осознаете, что «плохого» содержится в вас. И если сила гнева возникла, то направляйте ее внутрь себя, на «плохую» зону своего сознания. Тогда вы не будете исторгать или блокировать ее, не будете убегать от себя. Силой гнева вы как огнем переплавляете и блоки, и саму программу психики и через катарсис выходите на нужный вам уровень сознания.

К счастью, для идущих в духе, гнев вовсе не следует использовать столь радикально. Гнев для нас является сигналом, звонком тревоги: «В тебе есть нечто, требующее внимания. Работай над этим, осознавай и осознанно изменяй!» Мы признаем гнев, благодарим его и отпускаем. А если энергия гнева уже активизировалась, то мы с любовью направляем ее на необходимое место нашего сознания, как струю очищающего, трансформирующего огня духа.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. ЖАДНОСТЬ

Итак, душа отождествила себя с телом, душа-тело отождествило себя с миром майи, а душа-тело-мир слил себя в Эго, и оно начало процесс самовосстановления в гнев. Теперь необходимо обрести опыт самостоятельного удовлетворения возникших потребностей Эго. Пока вокруг были лишь видимые примеры того, как кто-то работал и что-то для себя получал. Но к Эго это отношения не имело, Эго пока не могло этим заняться, ведь шел глубинный внутренний процесс его самостановления, забиравший все его психические и энергетические ресурсы.

И вот теперь Эго осознало свои потребности, отождествило себя с ними и решило научиться их удовлетворять. Возникает «жадность» — потребность в ресурсах извне. Эго еще не знает ни границ, ни

способов удовлетворения, ни умений стабилизировать процессы жадности. И Эго начинает хватать все и желательно побольше.

Сознание младенческого Эго (а речь идет именно о первичных программах поведения) просто, оно живет в мире тела и материальных вещей, и поэтому его интересы — это конкретные вещи, приносящие человеку удовлетворение потребностей. Круг его интересов — безопасность, еда и отдых, а позже — еще и деньги, как средство для достижения всего этого. В положительном прохождении Эго обретает опыт и определяет доступные ему границы удовлетворения потребностей, находит четко определенные пути их удовлетворения и включается в необходимые для этого процессы. В отрицательном аспекте ни опыта, ни границ, ни направлений не находится, человек хватается все подряд, теряет это и бросается в другую сторону все с тем же результатом. Зачастую тут отражаются предыдущие уроки, не пройденные им до конца. О чувстве полноценности, удовлетворения речь тут уже не идет, и гнев проявляет себя очень активно — ведь вокруг много людей, которые уже удовлетворяют свои потребности спокойно, и это крайне неприятно...

* * *

Таковы первые четыре урока кармы, урока 1-й чакры. Проанализируйте себя: а как вы проходите эти уроки? Изначально вся первая чакра проходит человеком до семилетнего возраста, то есть вышеупомянутые уроки — это, по сути, уроки и планы психики младенца. А если это подвластно младенцу, значит, подвластно и нам, взрослым людям. Вы тоже можете осознавать себя, свои мотивы и причины своего поведения, можете строить это поведение на полном осознании.

По традиционным представлениям Лилы, человек, в принципе, имеет все возможности пройти уроки одной чакры за 7 лет. То есть 1-я чакра развивается до 7 лет, 2-я — до 14, 3-я — до 21 года и т. д. Так, в течение одной жизни можно обрести полную свободу от кармы и абсолютное слияние с сознанием высшего «Я». Однако влияние социума, построенного на основе государственно-тоталитарных структур (а декларирующие демократию государства в своей основе тоже тоталитарны), сделать это не позволяет.

С точки зрения эзотерики, социум — это глобальный эгрегор, то есть самостоятельная энергоинформационная сущность, включающая в себя как отдельных людей, так и создаваемые ими эгрегориальные

структуры. Социум имеет тысячелетнюю историю и постоянно развивается, используя энергию поддерживающих его людей. По сути, социум погружает человека в мир Майи, удобной для собственного развития и заставляет обманом направлять энергию творения (а она проецируется в мир материи через человека) на собственное существование. Социум не заинтересован в духовном развитии человека.

Ведь уже поднявшись на уровень третьей чакры, человек видит возможности использовать социум в своих целях. А на четвертой чакре он получает независимость от социума, по сути не отдавая ему свою силу, а значит, ослабляя его. Для Социума это смертельно опасно, и он останавливает развитие человека на уровнях второй и первой чакр, а у избранных членов, полностью ему преданных — на уровне третьей. Жизненные устремления человека под влиянием социума вращаются вокруг еды, денег, отдыха и безопасности (1-я чакра), а также развлечений, секса и воплощения фантазий, в том числе и духовных (2-я чакра). По сути «Хлеба и зрелищ» требуют именно две нижние чакры. Идеи патриотизма, национальные идеи, корпоративная преданность, политические партии — все это потребности первой чакры, обеспечивающие поиск родовой группы, способной взять на себя ответственность за жизнь ее отдельного члена, защитить от его некоего враждебного «чужого» мира, его влияния и мировоззрения, а также обеспечить ему «хлеб и зрелища». Лидеры таких общественных движений — это люди третьей чакры, использующие социальные группы для еще большего укрепления социума. К сожалению, это зачастую относится ко многим духовным течениям и группам, их воплощающим. Социум тонко подменяет истинное духовное развитие, преданность государству и кармические или божьи уроки идеями материального благополучия, как-либо «разрешает» духовным группам осуществлять свои фантазийные представления о высших силах через общественную работу и органы печати, причем к истине эти представления не имеют никакого отношения. В результате человек остается в своем духовном и психологическом развитии на уровне подростка 14—18 лет, с огромным комплексом неполноценности, вины, несамостоятельности и стремления к групповой ответственности. Таким человеком легко и просто управлять.

Проблема в том, что карма как закон развития психики, проходит на бессознательном уровне. Тут все стабильно — каждые семь лет

активизируется своя чакра, свои уроки и свои проблемы, и ничто не в силах этому помешать. Причем Бессознательное всегда будет соответствовать и новым условиям реальности вокруг человека. карма как духовный путь развития и осознанного следования идущим урокам нашего Осознания и нашего Эго, требует активного, полноценного и осознанного участия в процессах, инспирированных нашим бессознательным. Бессознательным, послы которого по определению просто так, без подготовки, понять(осознать) ясно невозможно. Неотработанная карма (возникающая именно из-за этого неясного понимания того, что с нами происходит) приводит к несовпадению естественного кармического развития и осознания актуальных ситуаций этого развития.

/абзац/ Условно говоря, карму как закон можно сравнить с летом (как частью великого и вечного закона Времени), а карму как духовный путь — с человеком, находящимся на улице в соответствующей погоде и времени года одежде. Слишком часто бывает, что люди «летом» ходят в «шубах», так как осознание их застряло в «зиме». Большинство людей так и остаются застрявшими в планах 1-й и 2-й чакр.

Человек, ищущий духовного развития, должен осознавать влияние социума на себя, признавать и отпускать его. Путь духовного развития — это всегда путь человека к Богу, а точнее, одного конкретного человека к Единому Богу. Человека с индивидуальными уроками кармы, которые проходить нужно всегда самому — в полном осознании и ответственности.

* * *

Итак, продолжим уроки первой чакры.

Душа вошла в тело, приняла мир, отождествила себя с ними и с зарождающимся Эго, обрела осознание потребностей и получила опыт их удовлетворения. По сути, в психике пробудились и получили первичное формирование самые основные программы Бессознательного. На них базируется практически вся последующая психическая деятельность. Для закрепления результатов деятельности и для дальнейшего развития наступает черед пятого урока, образующего центральный план первой чакры.

Пятый урок. ФИЗИЧЕСКИЙ ПЛАН

Пятый урок любой чакры — это восприятие этой чакрой (вернее, восприятия человеком через ее психические программы) Реальности,

создаваемой собственной деятельностью человека на уровне этой чакры. Психика принимает эту реальность, это собственное творение, за Объективную, независимую от действий человека Реальность, в которую он почему-то попал и в которой ему теперь надо что-то делать... При этом не признается и само влияние человека на реальность чакры — всегда происходит отчуждение собственных воздействий. В первой чакре содержится сама физическая реальность, создаваемая человеком и отданная им физическим законам и т. д. То есть, другими словами, тот самый построенный им тональ.

Это часть, которая присутствует в нас постоянно, которая является как бы центром гармоничной работы 1-й чакры. Когда все девять уроков будут пройдены, этот урок осознания останется постоянно действующим, функциональным, он станет главным свойством чакры, определяющим то, что воспринимается чакрой как реальность. Для 1-й чакры — это явный материальный мир и собственные деятельные процессы в нем.

На этом уроке человек совершенствует свои умения по удовлетворению потребностей тела. Он стабилизирует процесс добывания денег, необходимых для его выживания (границы добычи зависят от потребностей), учится заботиться о своем теле, как о необходимом факторе выживания, стремится к полноценному отдыху (по его меркам) и находит его. Он обретает личную зону безопасности и стабильности жизни. Если хоть один из факторов не отработан, чакра не сможет функционировать полноценно.

Именно на этом плане очень ощутимо влияние социума, создающего помехи для дальнейшего роста человека. В социуме создаются условия, специально дестабилизирующие работу чакры. Прежде всего — невозможность заработать законным путем достаточно денег, чтобы удовлетворить все потребности человека. Причем мерки этих потребностей формируются тем же социумом так, чтобы создать явный разрыв между требуемым уровнем жизни и реальным уровнем заработка.

Материальный достаток можно обрести незаконным, «теневым» путем, заложенным в самой сути законов, но тогда будет страдать наше чувство безопасности. Работа в социуме построена так, чтобы у человека не оставалось времени на отдых. Если ему дают возможность заработка, он должен отдавать этому большую часть своего ресурса, отрывая его от развития и от семьи. Да и критерии отдыха также формируются социумом, и для их достижения нет ни

времени, ни денег. То же самое касается и нашего физического здоровья. В результате человек думает не о духовном росте, а о физическом выживании. Очень важно понимать: социум не «плохой», он просто не может иначе, он такой, какой «есть». И он необходим нам для прохождения уроков кармы. Поэтому его нужно принимать и понимать, осознавать его влияние и постепенно изгонять его из своего сознания.

Проблемы пятого урока всегда связаны с вышеупомянутыми факторами: неуверенность в безопасности и стабильности, жалобы на трудности жизни, страх прошлых проблем в проекции на будущее, страх нехватки необходимого. При этом зачастую реализуются агрессия и жестокость — как защита от «враждебного» влияния.

ШЕСТОЙ УРОК. ЗАБЛУЖДЕНИЯ (ПРИВЯЗАННОСТИ)

Так или иначе, человек проходит пятый урок или хотя бы обретает некий фундаментальный уровень, в дальнейшем имеющий тенденцию к развитию. И наступает шестой урок первой чакры — урок заблуждения или привязанности. На предыдущем уроке человек сделал часть мира вещей стабильной для себя, как бы «своей», «родной». С этого момента мир для его сознания становится разделенным на «свой» — хороший, знакомый, несущий благо и в будущем, и на «чужой» — весь остальной мир, «не тот», враждебный, чуждый, агрессивный. Человек желает обладать своим миром и дальше, только с ним связывая понятия счастья и удовлетворения. Он овладевает привязанностями к конкретным объектам мира — деньгам, вещам, дому, участку земли, семье, работе... Он привязывает их к себе, а также и себя к ним, закрывая себе возможность дальнейшего развития и способности получить нечто новое. Поэтому наряду с удовлетворенностью в человеке постоянно живет страх потери обретенного: «А вдруг это все кончится!»

Положительное прохождение этого урока характеризуется чувством стабильности, освобождением сознания от постоянных забот, отсутствие страха, возможностью профессионального роста, полноценным отдыхом и заботой о здоровье.

Однако социальное влияние толкает человека к негативному уровню прохождения кармы — страху потери обретенного. Этот страх связан, с одной стороны, с защитой от врагов и посягательств на «мое добро». И это может выражаться в весьма неприятных формах: поиске врагов вокруг, активных действиях против них,

подозрительности и враждебности относительно окружающих. Причем враги живут только в сознании человека, и не имеют никакого отношения к реальному миру. С другой стороны, человек начинает постоянно восхвалять свои достижения и чуть ли не поклоняться им. Происходит полное самоотождествление человека с обретенной им вещественной частью мира и потеря себя как личности. Чем социум и пользуется — сначала он ставит человека в положение финансовых затруднений, иногда опуская его до уровня нищеты, дает ему прочувствовать это, а затем предоставляет небольшой шанс немного подняться. И человек цепляется за свой огород, работу или автомобиль, неспособный желать большего, ибо в нем всегда живет страх повторения прошлого. Тем более, что социум постоянно демонстрирует ему примеры: вот люди, которые не смогли чего-то добиться, и им очень-очень плохо. А вот те, которые живут «круто», но это не для тебя, кто ты такой, чтобы так жить? Идет игра на комплекс неполноценности, являющийся основной проблемой чакр и Эго.

Бывает еще хуже: иногда социум декларирует — это не для тебя, ведь ты выше этого! Ты духовней, чище, светлее! Но на самом деле, к настоящей духовности это не имеет никакого отношения. Идет игра на чувстве превосходства, которое является обратной стороной чувства неполноценности. А по сути, это неразвитое, дисгармоничное сознание на уровне Эго, не обретшее уверенности в своих силах и не имеющее высшего водительства в виде сознания на уровне духа. А в этом Эго нуждается постоянно.

/абзац/ Ведь, посудите сами: человек мечется в поиске помощников, учителей, советчиков — тех, кто все знает и умеет лучше него, тех, кто может подсказать правильный путь. Чаще всего потом Эго бросает поиски и начинает опираться на себя. Делает это от отчаяния, ибо нужно жить дальше самому, своей жизнью, а все советчики со стороны учат жить, как живут они. А на самом деле в вас всегда есть высший водитель — ваши сознание духа и канал души. Их только нужно раскрыть, развить и осознать, позволить им быть. И тогда Эго успокаивается и как добросовестный работник выполняет указания и советы духа. В этом и проявляется полноценность Эго — вера в свои силы и высшее водительство. Но до этого еще далеко, путь до третьей чакры не близок.

СЕДЬМОЙ УРОК. ТЩЕСЛАВИЕ

В предыдущем уроке человек отождествил себя с достижениями во внешнем мире. Теперь он отождествляет себя с собственными качествами, благодаря которым и обрел эти достижения. Это утверждается в собственной, так сказать, «хорошести» и, человек начинает чувствовать себя полноценным. Происходит опьянение собственными достижениями и личной силой. Сознание как бы обретает свой иллюзорный мир, свою майю и утверждается в ее центре. В человеке проявляется чувство — это незыблемо, это навсегда. Он обретает наслаждение благодаря результатам своей деятельности. Положительный уровень этого урока: происходит энергетическая стабилизация работы первой чакры, исчезают страхи и обретается уверенность в собственных силах. Человек делает первые шаги в построении собственного мира.

Вообще для достижения истинной гармонии с истинной реальностью мира сознание проходит ряд ступеней. Сначала оно сливается с Майей окружающих людей. Затем в общей Майе находит нишу для себя и растит там собственный «сад иллюзий». Этот мир личной майи, как правило, небольшой. Человеку хочется расширить его на всю реальность и в течение уроков второй чакры он пытается это сделать — и терпит крах, после которого его мир суживается до пределов его сознания. Тогда на третьей чакре он пытается переделать Майю окружающих людей под себя «изнутри»: вливается в социум и принимает его законы, но не отождествляет его с собой. В результате человек вступает в конфликт с социумом и выходит в реальность Бога и тонких миров. И уже там он осознает истинную реальность и свое место в ней. Это планы высших чакр, но их начало всегда находится в первой, в уроках майи и тщеславия. Они необходимы, но пройти их нужно с оценкой «отлично».

А вот характеристики оценки «неудовлетворительно»: человек отождествляет себя с иллюзорными представлениями о себе, о своих возможностях, целях и способностях. Скорее всего, ему помогали некие социальные образования, и он служил им — сам того не осознавая, ибо осознать социум и вообще людей, он еще не может, его сознание еще не имеет нужных для этого функций. Он, как флюгер, считает, что ветер делает он сам: куда повернусь, туда и ветер подует.

Одновременно в человеке присутствует подсознательный страх потери достигнутого. И поэтому тщеславие сопровождается гневом относительно любых потенциальных помех и опасностей. Идет активное агрессивное противопоставление себя и остального мира,

активное насилие над принадлежащей ему частью мира. Тщеславие пытается переделать мир вокруг так, чтобы он всегда был с тобой.

ВОСЬМОЙ УРОК. АЛЧНОСТЬ

Обретя базу тщеславия, хоть положительную, хоть отрицательную, человек начинает видеть вокруг не только себя. Вернее, теперь он видит не только свои качества, утвердившиеся в тщеславии, но и ценные (с его точки зрения) качества других личностей. Происходит первый контакт сознания с миром окружающих людей. Но пока сознание вращается вокруг вещей и удовольствия, человек видит только это и больше ничего. В алчности сознание замечает вещи, принадлежащие другим людям и приносящие им радость. И оно начинает осознавать качества, помогающие этими вещами овладеть. На уроке жадности человек не видел «чужого», он видел все «свое», но почему-то в чужих руках. Теперь же его тянет именно к «чужому».

На предыдущем уроке сознание утвердилось в собственном великолепии и считает себя достойным обладать всем счастьем в мире — счастьем в виде обладания вещью. Значит, рассуждает оно, эту вещь нужно забрать у кого-то другого, и тогда его счастье перейдет к тебе. К тому же неполноценное Эго любит играть в «сравнительное позиционирование». Если Эго считает себя неполноценным и несчастным, а вокруг есть люди счастливые — это плохо. А вот если они станут несчастными, причем их падение произойдет на глазах Эго, то оно, в сравнении с ними, станет более счастливым и более полноценным в своей неполноценности. И поэтому в алчности человек желает лишить окружающих счастья именно для приобретения твердой позиции счастливого.

При положительном прохождении урока в восприятии человека появляются реальные люди с их счастьем и несчастьем. Эго начинает их оценивать, понимать, изучать и выстраивать критерии «нужно» и «ненужно», а также «сколько нужно» относительно обретения разных качеств и вещей в дальнейшем. Правда, люди все еще рассматриваются как проявление вещей и человек старается обрести вещи, считая что они-то и являются сутью качеств людей — так каннибалы в диких племенах съедают сердце героя, чтобы обрести его силу.

Однако не следует недооценивать именно этот урок — после него сознание впервые входит в осмысление не реального для него мира нужных ему вещей, а чужого мира людей вокруг. До этого

единственной реальностью для него был личный мир, принадлежащий ему, обретенный им. И вдруг нереальный до этого момента мир чужих вещей стал ближе. Эго начинает фантазировать о нем и осознавать, что возможно и некое иное счастье, отличное от его собственного. Внешний мир, наряду с враждебностью (люди — источники опасности), начинает обретать и привлекательность (вещи — источники счастья). А для приобретения этих вещей нужно обладать другими, отличными от своих качествами-они есть у хозяев столь желаемых вещей.

Отрицательное прохождение данного урока: повторяется как бы урок жадности с добавлением гнева и тщеславия, глубоко усугубленный уже и осознанием «своего» и «чужого» с сравнениями — а «мое» хуже... По сути, тут сознание стремится не к обретению удовольствия от вещи, а к удовлетворению от осознаний, что кто-то лишился этой вещи, а следовательно, и счастья от чужой беды. Это губит человека, ибо подсознательно он знает — с ним могут поступить также. И он начинает либо бороться с потенциальными врагами, либо уменьшает свое материальное окружение, вплоть до нищеты, чтобы у него было меньше возможностей лишиться своего счастья. Результаты этого бывают самые плачевные: целый клубок конфликтов между различными планами сознания первой чакры.

ДЕВЯТЫЙ УРОК. ЧУВСТВЕННЫЙ ПЛАН

Благодаря алчности человек узнает о других возможностях мира, и у него появляются мечты о некоем, еще не испытанном, счастье, удовольствии. Человек активно стремится к тому, чего нет в его личном мире, но что однозначно должно принести ему удовлетворение.

При положительном прохождении урока у человека активно расширяется круг интересов, возможностей самореализации и развития на основе реально существующих вещей и событий. Человек выходит за пределы ограниченного мира первой чакры и вступает в мир других людей. А при отрицательном у него начинаются беспочвенные мечтания об однозначно неосуществимых идеях, по сути, «маниловщина». Никакой реализации не происходит, ибо его идеи не имеют отношения к реальности. В результате идет отрыв от материального, реализующего, энергопотока Земли — а ведь пока именно он является для человека основным. Происходит «витание в

облаках» и ослабление материального положения, дела приходят в упадок и т.д.

Итак, нами рассмотрены уроки первой чакры. Проходили ли вы их? Или, возможно, проходите сейчас? Будьте честны с собой. С общепринятой точки зрения, названия уроков первой чакры какие-то неприятные, даже более того — нехорошие. Но они есть, и они необходимы. Пройдите и примите их — и ваша первая чакра станет гармоничной. Без урока тщеславия ваше Эго никогда не сможет понять свою ограниченность и необходимость подчиняться духу. А без алчности вы не поймете реальных людей. Например, когда ребенок отнимает игрушку у сверстника, мы ругаем его, оценивая этот поступок с позиций взрослого. На самом же деле ребенок в тот момент взрослее нас — он соответствует своему возрастному уровню сознания. Он просто хочет понять: «Зачем другому эта игрушка? Что она принесет мне? Что будет с этим другим ребенком, когда игрушки у него не будет?» его сознание при этом учится. Вы же, взрослые, можете сами учить свое сознание, спокойно принимая необходимость его уроков, анализируя происходящее с вами и участь, участь, участь быть идущим.

ВТОРАЯ ЧАКРА

Уроки сознания второй чакры человек зачастую отрабатывает на протяжении очень долгих периодов своей жизни. Тому есть ряд причин. Прежде всего, этот план сознания формируется в возрасте 7—14 лет, времени социального становления, активного отрыва ребенка от родителей и влияния на него первого социального института — школы. Социум, как уже отмечалось, активно использует конфликты второй чакры, искусственно останавливая развитие сознания и способствуя накоплению внутренних конфликтов. В это время закладываются межличностные взаимоотношения полов, что активно влияет на всю последующую жизнь человека. Тут же формируется и соотношение реальности и фантазий и способность жить в реальном мире. А также находится план сознания, обычно определяемый в различных околопсихологических практиках как «внутренний ребенок». Обиды, разочарования, травмы этого возраста будут активно влиять на человека на протяжении всей его жизни. Поэтому в настоящих духовных практиках огромное значение уделяется работе по гармонизации именно второй чакры, и большая часть работы психоаналитиков и психотерапевтов также связана с ней. Так что уделите особое внимание изложенному далее материалу.

ПЕРВЫЙ УРОК. ОЧИЩЕНИЕ

По сути — это ключ ко второй чакре и план психики, в котором осуществляется переход сознания от конкретно материального мира, то есть жестко конкретизированной реальности ограниченного жизненного пространства человека («то, что у меня есть и что я ем») к возможности удовлетворить новые возникшие потребности, сформировавшиеся на последнем уровне первой чакры («то, чего у меня нет, но очень хочется хотя бы просто иметь»). Именно на уровне очищения сознание включается не только в работу второй чакры, но и в центральную область третьей, тем самым, обретая способность к активной самостоятельной работе по воплощению своих фантазий. Именно фантазий, а не планов. Планы — прерогатива третьей чакры. Они продуманы, просчитаны и опираются на реальные возможности реальных исполнителей.

Фантазии же не имеют реальной основы. Для сознания существует пока одна-единственная апробированная реальность — тот материальный уровень реализации, который был достигнут в

результате работы первой чакры. То есть, реален материальный мир самого человека, а миры окружающих людей, с их счастьем, удовольствием, богатством для него нереальны. Их в мире сознания человека пока еще нет, и нет реальных возможностей и способностей обрести реальность чужого мира. Но на уровне очищения, под влиянием третьей чакры, человек осознает: надо обретать свой мир новых удовольствий в контакте с людьми. Однако, как это сделать — неизвестно. И сознание переключается на второй урок.

ВТОРОЙ УРОК. ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ

За время работы первой чакры сознание обретает некую полноценность и осознание: «Я — самый лучший, и мне должно быть хорошо». В сознании первой чакры человек искал нужное. Он удовлетворял свои дефицитные потребности, потребности выживания. Теперь же сознание начинает стремиться к приятному, а не нужному. Начинается реальный выход человека за пределы своего привычного круга жизни, общения и интересов. Правда, люди пока воспринимаются им, как объекты, за счет которых можно обрести удовольствие. Причем «удовольствие» он, в общем-то, и ранее испытывал, но оно не обладало той эмоциональной насыщенностью, которая раскрывается на второй чакре. Раньше удовольствие было связано с работой первой чакры, это были удовольствия тела — еда, отдых и секс. Теперь же человеку хочется получать удовольствие в других масштабах, в других условиях, более изысканно и непривычно. Хотя о наслаждениях, связанных с духовными планами, искусством, общением и т. д., речь пока не идет.

В положительном варианте прохождения урока у человека расширяется кругозор, он нарабатывает навыки общения и начинает заботиться о собственной привлекательности. Но зачастую перевешивает отрицательный аспект этого урока. Дело в том, что человек стремится отнюдь не к реальному наслаждению за счет реальных же объектов или людей. Нет, он создает фантазию удовольствия, и наслаждение ему приносит само ожидание чего-либо приятного. Именно на этот план сознания активно влияет индустрия рекламы, поддерживающая фантазию о том, что «может быть». Скажем на подсознательном уровне, когда вы смотрите рекламу зубной пасты, создается несознаваемая связь: будете пользоваться этой зубной пастой — будете такими же здоровыми, счастливыми, богатыми и благополучными.

Или другой пример: сверхкрасивые, любвеобильные женщины существуют только в псевдореальности телесериала либо эротического журнала. Но мужчина, чье сознание базируется на работе плана развлечений, будет искать в реальной женщине именно таких, нереальных. И получить настоящее удовлетворение от жизни ему не удастся — фантазия об удовольствии всегда ярче и мощнее реального наслаждения, и удовлетворить ее невозможно. И человек ищет еще и еще, тратя материальный фундамент своей первой чакры и разрушая свою материальную жизненную основу. А социум, проявляя себя в индустрии развлечения, очень этому способствует.

К тому же положение здесь осложнено следующим фактором — психика пока знает только материальную реальность, но в ней уже созрела необходимость подняться в реальность взаимоотношений и эмоций и познать ее. Познание материального мира происходило за счет накопления новых материальных вещей, контакта физического тела с ними и приобретения своеобразного «расширения» осознания разнообразных функций физических тела за счет отождествления себя с ними («быстрый, как самолет», «острый, как бритва», «крепкий, как железо» и т. д.)

Во второй чакре с познанием будет происходить то же самое. Психика должна «насобирать» чужие программы поведения, отождествить себя с ними и как бы стать другими людьми — расширив за счет этого свои возможности. Но контактировать с «поведением» психика еще не умеет и поэтому будет пользоваться наработанным способом. Человек в уроке развлечения будет отождествлять счастье и удовольствие с использованием тех предметов, которыми окружающие пользуются для достижения удовольствия или с которыми они контактируют во время наслаждения. То есть, увидев веселящуюся компанию с бутылкой водки и стаканами, человек урока развлечения отождествит удовольствие с водкой, добавив к этому общий стиль поведения и имиджа этих людей. И обязательно попробует повторить все это в своей жизни.

ТРЕТИЙ УРОК. ПЛАН ЗАВИСТИ

В предыдущем плане сознание действовало по программе: «Хочу, как у них», а вернее: «Хочу то, что у них — тогда я буду таким же». Но, попробовав, например, пить водку стаканами, одевать несвежую одежду, ругаться матом и тусоваться в пивной, оно поняло — кроме

тошноты, болей в печени и понижении статуса оно ничего не заработало. Плохо ему. А тем, кто был примером — по-прежнему хорошо. В результате подобных неудач формируется программа: «Хочу, как они, без того, что у них».

«Как у них» — человек пытается перестроить свою жизнь по увиденному образцу. Он хочет забрать у реальных людей их реальное счастье и сделать его своим. Сознанию второй чакры кажется, что только у него ничего не получается, а окружающие удовлетворяют свои потребности и живут счастливо. Человек в лучшем случае работает над собой, формирует в себе определенные качества, либо создает условия «как у них», чтобы получить такое же удовольствие. Это «белая» зависть, где человек не позволяет себе брать чужое и стремится найти свое. Однако чаще всего зависть бывает «черной». Тут включаются вибрации первой чакры (план «алчность»), и человек стремится обладать объектами, которые, по его мнению, приносят счастье своему владельцу. Ведь обладание именно этим объектом (игрушка, жена, деньги, машина, работа...) приносит счастье, и человеку явно виден этот эффект. Обычно завидуют по-настоящему конкретным людям и стремятся к обладанию конкретными объектами. А когда взять себе этот объект не удастся, то в плане зависти человеку будет вполне достаточно уничтожить этот объект у его владельца.

Если глаз не видит объект, сознанию тоже становится легче, так как завидовать теперь нечему. Скажем, женщина не смогла создать себе идеальную фигуру, а рядом с ней есть настоящая красавица — можно сделать так, что она растолстеет. Либо кто-то неспособен создать счастливую семью (а хочется) и начинает разрушать чужие семьи. Подобных примеров можно привести очень много.

Зависть обязательно приводит психику к осознанию: «Всем хорошо, а мне нет».

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. НИЧТОЖНОСТЬ

Итак, погоня за удовольствиями ни к чему не привела человека, а зависть не дала ему ничего, кроме конфликтов и стрессов. Материальная основа его жизни при этом существенно подорвалась, так как на возможные удовольствия тратилось много материальных средств, а толку от этого не было. А люди вокруг все еще счастливы, довольны и удовлетворены — только у самого человека все плохо. И не важно, действительно ли хорошо окружающим. Важно, что

человеку так плохо, что в сравнении с этим все остальное — счастье. Чужое.

При этом не исключено, что человек попробовал взять счастье у людей, которые не манипулировали «предметами», а чем-то занимались — пели песни, смотрели фильм, медитировали, а потом обсуждали это, делились впечатлениями и радовались. Это попробовало делать то же самое, но не увидело в медитации ничего интересного, а в фильме ничего смешного, не смогло спеть песню и т. п. И опять ему плохо. «Выходит, — думает человек, — что как все я быть не могу, со всеми у меня не получится. Я как белая ворона или шут».

В результате его сознание проходит отрицательный уровень — чувствует полное самопадение, самоосознание собственной никчемности и неполноценности, активную жалость к самому себе. Фантазии продолжают, но принимают более изощренную форму — фантазирование о фантазиях. И единственный выход из этой ситуации — честно признаться себе, что свои фантазии в чужой реальности воплотить никогда не удастся. Более того, необходимо осознать, что фантазии, которые он считал своими, на самом деле, были сформированы социумом, индустрией развлечений и массовой культурой. Необходимы свои, родные, личные фантазии. Приходит понимание, что свое счастье нельзя получить на готовой чужой жизни и чужом опыте, используя чужие способы. Нужен свой мир, где будут свои способы, свой опыт и своя жизнь.

При положительном прохождении этого урока к человеку приходит решение: надо двигаться к своему! При отрицательном он решает разрушать чужое. Причем застрять в этом отрицательном прохождении можно на десятилетия.

ПЯТЫЙ УРОК. МЕЧТА

Пятый урок — это всегда центральный план сознания любой из чакр, то, что чакра считает реальностью и через что она воспринимает мир и действует, при этом не понимая и не принимая тот факт, что эту реальность психика создала сама. Для первой чакры это была жизнь в физическом, материальном мире. Только первая чакра связана с ним и может что-то воплотить через направление психической деятельности. Все остальные чакры контактируют с внутренней или тонкой реальностью. Вторая чакра в этом показательна — для нее реальностью является мечта, то есть уже готовый, выстроенный во

всей полноте образ мира, где «Я» занимает такое место, что это место позволяет ему получать максимум удовольствия и считать, чувствовать, осознавать себя уже максимально реализованным и прекрасным.

Проблема здесь заключается в том, что психика еще не знает как строить целый мир и не понимает, что для этого ей нужно меняться самой, что ей необходим некий процесс реализации мира. А в мечте мир уже готов — как данность. И, напомню, психика не признает реальность за собственный плод. То есть на второй чакре мечта не подвластна контролю и направлению: она как бы возникает сама по себе.

При наилучшем прохождении урока сознание рассматривает варианты мечты, которые более-менее реально воплотимы (неудачные опыты предыдущих уроков очень в этом помогают). Рассматриваются удовольствия, которые действительно можно обрести и которые не пойдут во вред основам существования. А при негативном прохождении, особенно при недостаточно хорошо пройденных уроках зависти и ничтожества, у человека опять есть опасность оторваться от реальности и создать невоплотимую фантазию или фантазию, основанную на чистом принципе удовольствия без учета хотя бы базовых поведенческих норм или вреда для здоровья — как себя, так и окружающих.

Как правило, реальность пятого урока любой чакры должна быть взаимосвязана с реальностью мира вокруг и находиться в гармонии с ним. На первой чакре тут следовали привязки к материальным реальностям, а на второй — идет привязка к мечтам других людей. Психика к тому же стремится попробовать прожить мечту, составить целостность слияния, выстроить гештальт внутреннего мира мечты и реалий внешнего мира. И после создания плана мечты начинает ее воплощение: опыт первой чакры подталкивает «Я» к материализации мечты.

ШЕСТОЙ УРОК. ФАНТАЗИИ

Шестой урок всегда генерирует необходимость взаимосвязать «реальность» и человека, и психика направляет человека на поиск уже воплощенной мечты. Очень большая часть людей хотят задержаться на этом уровне сознания на всю жизнь, и обосновываются там надолго и прочно. Так как работать в социуме и над собой психика еще не умеет, то на этом уроке неосознанно собирается группа людей,

которая начинает «играть в мечту» и вести себя так, как будто и мир, и они уже стали такими, какими мечтают быть. Игры в дочери-матери, в молодую семью, в военно-спортивную игру, во взаимоуверения о собственной честности и доверие в честность партнера — все это естественные проявления программы фантазий. Особенно ярко это проявляется в Духовно-социальных группах, как правило, создаваемых именно на уроке фантазии.

Узнавание духовных истин, занятия эзотерическими практиками — все это лишь утверждает сознание человека второй чакры в фантазии, придавая им поистине фантазийный колорит. Так или иначе, а человек свои мечты начинает воплощать в конкретном проявлении, находя небольшие зоны жизненного пространства, где они могут найти хотя бы частичное воплощение. Активную роль здесь играет воображение, ибо именно на нем сознание строит картину мира, в котором живет: воображаемые взаимоотношения, чувства, жизненные реалии. Для реального восприятия действительно существующего мира сознание, пребывая в фантазии, закрыто, ибо восприятие реальности разрушило раньше и разрушит сейчас иллюзию счастья.

Для подстегивания, то есть активации воображения, человек начинает использовать различные способы: секс, наркотики, алкоголь, произведения искусства, виртуальное пространство компьютерных игр и Интернета. Зачастую человек уходит в очень опасный мир фантазии — в фантазию эзотерики, духовных практик или магии, то есть именно в фантазию, а не в реальные учения, развивающие осознание. Человек начинает практиковать различные энергетические практики, развивать в себе способность к трансу или к астральным путешествиям, и использует полученные возможности как наркотик.

Вначале фантазия — это всегда бегство от реальной жизни, реального становления в карме и реального духовного пути. Человек начинает бегство сам, но очень скоро создается группа людей, объединенная одной фантазией и живущая в ней: например, группы людей богемы, фанатов компьютерных игр, религиозных сект или псевдодуховных обществ. Примеров найти можно много. Но какие бы правила жизни и законы не придумывали бы люди в своей группе, реальные проблемы сознания всегда дадут о себе знать: начнутся обиды, зависть, тщеславие, ревность и т. д. Просто вначале они тщательно блокируются, но рано или поздно решать их все равно придется. Такими группами зачастую пользуются люди с развитой

третьей чакрой, используя фантазий людей для получения собственной выгоды.

Постоянно поддерживая в людях иллюзию силы и будущего счастья, играя на их порывах и стремлениях воплотить свои фантазии в жизнь, такие лидеры обретают и власть, и материальное обеспечение. Наверняка, многие из вас встречались с подобным. Например, с компаниями недобросовестного сетевого маркетинга, сулящими реальное обогащение за короткий срок, с духовные псевдоучителями, обещающие эксклюзивное обладание каким-нибудь чудесным даром, проповедники, говорящие о единственно правильном спасении, политики, вещающие о процветании и счастье. Фантазии могут быть и более простого уровня, например, фантазии о семье и семейных взаимоотношениях, о совместном идеальном слиянии и предназначенности. И хорошо, если фантазии супругов совпадают, иначе каждый из них будет жить в своем мире и страдать от того, что спутник жизни не соответствует его фантазии.

Выше я описал отрицательные аспекты этого урока. Однако, фантазия имеет весьма большой положительный потенциал. Это, прежде всего, творчество. Именно в плане фантазий человек создает произведения искусства, воплощающие его мир. Фантазия художника живет в его творении и позволяет окружающим также окунуться в них. Чаще всего фантазия творчества воплощает либо самое лучшее, что есть в человеке и к чему он стремится, либо самое наиболее болезненное, беспокоящее его, кричащее: «Помогите мне!». Фантазия творчества позволяет человеку, живущему в планах сознания второй чакры, разрешить конфликт между реальным миром (пока что весьма враждебным и непонятым) и его внутренней мечтой. В творчестве человек получает некую опору, безопасное место и может совершать необходимые для самореализации шаги в реальном мире.

Творчество может проявиться очень разнообразно: от картин, спектаклей или фильмов до кулинарных шедевров в отдельно взятой семье, прекрасного садового участка и сочинения тостов. В плане фантазии человек максимально активизирует присущие ему таланты, способности и возможности творческого развития. Он ищет новое и жаждет необходимого знания, а потому идет на контакты с себе подобными. И от уровня зависти и ничтожности, где окружающие воспринимались им враждебно, он приходит к людям, принимая их дружелюбно. Правда, к сожалению, не воспринимая при этом людей реально, а лишь фантазируя о них, а вернее, о своем месте в их жизни.

В целом Фантазия предназначена для апробации мечты и практического анализа возможности ее воплощения в более-менее реальных условиях. Здесь на неосознанном уровне человек получает ответы на ряд важных вопросов: примет ли существующий мир мою мечту как реальность? как примут ее люди и какие роли они займут в ней? Насколько я сам смогу реализовать желаемую роль? принесет ли мне реализация мечты удовольствие и пользу? Хорошо если ответы на них так или иначе появятся в осознании, а еще лучше — когда и сами вопросы тоже задаются осознанно. К сожалению слишком часто вся эта информационная работа скрыта слишком глубоко и человек раз за разом мечется в фантазиях и совсем не живет реальной жизнью.

СЕДЬМОЙ УРОК. РЕВНОСТЬ

Искусственный мир фантазии всегда распадается. Человек хочет в ней спрятаться и не замечать реальности окружающего мира, но это требует огромных затрат энергии, сильного перенапряжения чувств и эмоций, стимулирующих воображение. В конце концов сознание не выдерживает этого стресса и выбрасывает человека в реальность. Если он использовал искусственные возбудители — наркотики, алкоголь или монитор компьютера, он будет периодически выпадать из реальности и вновь возвращаться в фантазию до тех пор, пока либо не деградирует как человек (вплоть до физической смерти), либо не останется без материальных ресурсов.

Часто человек включается в мир фантазии на некоторое время. В такие моменты он становится прекрасным, крутым, галантным и обаятельным, полностью соответствуя своему надуманному образу. Но для его «Я» это стресс — стресс игры в не-себя настоящего, поэтому «Я» периодически возвращается в реальную жизнь и «расслабляется». Такая картина соответствует состоянию влюбленности или появлению фантазии о любви. Ведь известно — после свадьбы супруги, как правило, сильно изменяются. Точнее сказать, супруги-то остаются прежними, они просто становятся собой, и если брак был основан на влюбленности, это выглядит как заметная перемена. У жениха и невесты были объекты фантазии, появляющиеся перед ними на определенное время. А теперь эти объекты все время рядом, и их сознание не может постоянно находиться в напряжении **ВООБРАЖЕНИЯ**, а не восприятия. И тогда фантазия исчезает, а вместо нее наступает **РЕВНОСТЬ**.

Ревность существует не только в супружеской жизни, но и в любых проявлениях сознания этого уровня. В ревности человек отождествляет свою фантазию об окружающем (качества мира, взаимоотношения, законы жизни и т. д.) не с игрой или группой игр в фантазию, а с реально существующими объектами, ситуациями или людьми, то есть с реальной жизнью. Фантазия и реальность часто сильно не соответствуют друг другу, а в сознании человека, живущего в представлениях фантазии, уже включилось восприятие окружающего мира, а сам он включился именно в реальные жизненные процессы. Возникает конфликт: внутренняя картина мира, полная ожидания удовольствий и самоутверждения в готовом идеальном виде, и реальная информация о мире не совпадают, противоречат друг другу.

Более того, начинается несоответствие не только информации, а еще и взаимных «трансляций», то есть посылов к действиям. Для Эго это огромный удар, нарушение его полноценности и уверенности в окончательно (как ему казалось) обретенном счастье. Ведь перед этим оно обрело полноценность в мире фантазии и уверенность в своих силах и правильности. А теперь оказалось, что все это неверно. И вначале, как правило, проявляется отрицательный уровень урока — человек пытается всеми силами насильно заставить реальный мир соответствовать своим фантазиям. В семье, например, муж требует от жены готовить определенные блюда или не носить вызывающей (по его мнению) одежды, а жена от мужа — не смотреть на других женщин и даже на их фото в журналах и уделять ей все свободное время. Супруги в этом особо не виноваты: их фантазии и представления о семье были сформированы социальным влиянием, сами же они никогда не задумывались, так ли это на самом деле?

Как только человек начинает оказывать давление на реальный мир своей картиной Фантазии, тот старается уйти от этого влияния, отторгая человека. И человек может вновь повторить урок Фантазии — вернее, попытаться его повторить. Так, муж уходит от жены к любовнице, потому что она живет в плане фантазии, а не ревности. Да и сам он может проявить влюбленность, то есть очередную ФАНТАЗИЮ. Но это не решает проблем: рано или поздно сознание включает ревность, и все начинается сначала. Если человек в состоянии ревности пытается переделать более масштабное образование, скажем группу, занимающуюся духовными практиками, то скорее всего, группа исторгнет его, а сам он начнет искать

очередное воплощение своей фантазии о духовном росте, где Эго обладает полным удовлетворением.

Подобные скачки от фантазии к ревности и обратно могут продолжаться годами. Однако в течение этого периода сознание, в конце концов, проходит и положительный уровень. В результате проб и ошибок, стрессов и конфликтов внутренние представления человека начинают все более и более соответствовать реальной картине мира. Тут главное уметь преодолеть жадность (а именно этот уровень первой чакры включается в ревность) и отказаться от своих старых неверных представлений о мире, отбросить их и забыть. Это тяжело, ведь это было основой полноценности Эго. И Эго страдает, зная, что избавляться от этого все-таки надо.

ВОСЬМОЙ УРОК. СОСТРАДАНИЕ

Эго получило удар: мир его полноценности разрушен извне. Значит то, что находится «вне» — плохое. Но Эго знает: в глазах других надо быть хорошим. Хороший тот, кто принимает людей, а не насилует их (как это было в ревности). Кроме того, в ревности конфликт между реальной картиной развития психики и задачами, которые были поставлены в начале развития чакры, достиг максимума — вместо воссоединения с миром людей и свободного движения в этой среде (как это было в развитии первой чакры), психика получила максимальное отчуждение от людей и от исполнения своих желаний — ибо они связаны именно с миром людей. И тогда Эго находит поистине революционный выход, выход на уровне катарсиса: оно меняет полюса восприятия.

Раньше страдало только Эго, а люди вокруг воспринимались как счастливые (по сравнению с Эго). Теперь же Эго решает: «Страдаю не только я, страдают все. Они такие же, как и я. Их злость, обиды, ревность и непонимание меня — это страдание, это их беда. Я разделю с ними страдание, разделю боль и обрету радость в сострадании, в соединении со всеми». При этом Эго, пока что находящееся на уровне второй чакры, обретает мощный поток энергии сознания из уровня восьмой чакры, то есть из плана АБСОЛЮТА, сливаясь со Вселенной и обретая глобальную уверенность в необходимости и правильности сострадания. И тут очень важно не расплытаться в сострадании и не найти самоудовлетворение и самолюбование этим чувством. Вообще, сострадание — это процесс, не контролируемый разумом и сознанием, он включается сам по себе,

как естественное состояние. В него можно играть, изображая сострадание, но человек сможет почувствовать вас только если оно будет искренним.

ДЕВЯТЫЙ УРОК. РАДОСТЬ

После катарсиса сострадания Эго, во-первых, обретает состояние разрешения вышеупомянутого конфликта разделенности «я и люди», а во-вторых, освобождается от мира фантазии, осознает все негативные стороны планов второй чакры и в полной мере избавляется от них, чувствуя огромное облегчение, оставшись без надуманных проблем. На чувственно-эмоциональном уровне его психика впервые испытывает эндорфинный взрыв: разрешился первый из многих последующих конфликтов между внутренней реальностью и внешним миром. На первой чакре такого не было — самое большее, на что там готова была психика, так это ощутить насыщение и удовлетворение от мира.

Никаких конфликтов, кроме задержек физиологических отправлений, первая чakra решать не умеет — вернее, все конфликты она решает именно так, исторжением из себя причины конфликта и избегания последующих контактов с этой отравой. А вторая чakra на последнем своем уроке наконец-то обрела желаемое еще на первом — чувственное наслаждение радости. И понимания, что все предыдущие страдания были способом создать конфликт, за счет разрешения которого и пошло счастье. Далеко не все это осознают — и вновь и вновь повторяют круги ада второй чакры, ссорясь и мирясь... Но как только это пройдет через осознание, психика избавится от подобного сценария (страдание ради счастья), обретет стабильное состояние и двинется дальше в своем развитии.

Приняв в сострадании мир таким, какой он есть, и обретя правильное понимание людей и законов мира, Эго переходит на уровень третьей чакры — чакры действия. Желание получить удовольствие в своем мире у него осталось, но возникло понимание, что готового мира нет: его нужно создавать и желательно так, чтобы он зависел только от самого человека.

ТРЕТЬЯ ЧАКРА

Рассмотрим уроки кармы сознания третьей чакры — чакры реализовавшегося Эго.

ПЕРВЫЙ УРОК. КАРМА (ДЕЙСТВИЕ)

Итак, наше сознание, пройдя уроки второй чакры, осознало, что фантазии всегда нереальны и что нужно не фантазировать, а воплощать в действительность свои представления о ней. Сознание переходит на третью чакру — чакру личности. И первый план-урок здесь — это карма как таковая, урок передающий саму суть кармы — действие, осознанная деятельность, приводящая к изменениям как самой реальности, так и человека, создающего и действующего в ней. Происходит осознание того, что Эго не влияет на мир вещей и людей и что существуют социальные институты и образования, которые очень активно оказывают влияние как на весь мир, так и на само Эго.

Эго вплотную подходит к миру реальных людей и признает, что и оно включено в общую среду. И тогда оно решает стать частью этой среды, частью мира и изменить этот мир по своей системе ценностей, действуя через других людей. Именно на этом уроке осознается сила организации, но уже не как родового организма, защищающего человека от внешнего мира, а как инструмента влияния на мир и на социум. Положительность урока тут заключается в том, насколько Эго действительно избавилось от иллюзии второй чакры, ибо именно они будут мешать его активным действиям.

ВТОРОЙ УРОК. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Для того, чтобы влиять на мир через социум, необходимо обрести в нем вес и «доброе лицо», поэтому Эго хочет быть хорошим и для себя, и для окружающих. А для того чтобы быть «хорошим», нужны «хорошие» дела, и на этом уроке Эго отождествляет себя с божественным началом и творит добро без требований чего-либо взамен. По сути, Эго удовлетворяет фантазии других людей о хорошем человеке, играя на их сознании второй чакры. Оно само становится этим хорошим человеком, надевает его маску, причем делает это неосознанно, естественно.

Эго, по сути, становится частью майи окружающих: «Будем теми, кем они хотят видеть хорошего человека. Станем частью их фантазий. Будем действовать через них». Кажется, что здесь присутствует некий

холодный расчет. Но нет, на самом деле Эго действительно верит в свое соединение с божественным принципом блага и действительно желает помочь окружающим, испытывая от этого удовлетворение. При положительном уровне прохождения урока человек, опираясь на память сострадания, старается облегчить страдания других не за счет разделения общей беды, а за счет реальных действий и конкретной помощи. В результате сознание подключается к вибрации четвертой чакры. Для Эго идет активное познание реального мира и активная практика, наработка опыта. При отрицательном же прохождении урока человек растворяется в проблемах людей, становится «донором» для них, и полностью истощает собственные ресурсы.

ТРЕТИЙ УРОК. ИСКУПЛЕНИЕ

Совершая добрые дела, Эго видит в судьбах людей зло и осознает: оно тоже совершало поступки, которые приводили к исходным негативным последствиям, причем как в судьбах других людей, так и в его собственной. До этого Эго тщательно строило образ «хорошего человека», но с пришедшим осознанием собственного зла возникает опасность — а вдруг окружающие узнают о нем и весь его положительный образ будет разрушен. И тогда Эго решает собственными делами искупить свою вину и загладить, исправить ее последствия. На втором уроке Эго исправляло последствия чужих поступков, а теперь для него настает пора исправить последствия собственных дел. Как правило, делается это не в открытую, а тихо и тайно.

В лучшем варианте прохождения урока Эго очищается, трансформируется и полностью искореняет в себе возможность совершить еще раз подобные ошибки. Оно честно признает свои недостатки, не скрывая их за масками гнева или зависти. В худшем случае, Эго признает плохое лишь в прошлом, но абсолютно не анализирует свое настоящее, и оставляет себе внутреннее разрешение вновь свершить зло. Возможен и другой вариант: Эго погружается в сплошное исправление своего зла, которое создает вновь и вновь, чтобы снова и снова его исправить.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. ДХАРМА

Эго осознает, что все проблемы его прошлого проистекали из попыток переделать мир по собственным представлениям о нем, без согласования с законами самого мира — с дхармой. По сути, лишь на

этом уроке Эго понимает, что у мира есть свои законы, и оно должно им следовать: как законам социума, так и законам природы. Тогда Эго решает познать эти законы на практике, пожить в них, испытать их на себе. Это дает для Эго очень много.

Во-первых, оно тем самым познает механизмы работы окружающего мира, чтобы затем их использовать.

Во-вторых, позволяет себе слиться с социумом и затем действовать изнутри него.

В-третьих, удовлетворяются желания Эго быть хорошим в глазах других и соответствовать общепринятым представлениям о хорошем человеке — таком, как все, ведущим себя по установленным правилам.

В-четвертых, следование дхарме не позволяет Эго совершать плохие поступки, увеличивая свой кармический груз. Причем, «плохое» и «хорошее» воспринимается теперь еще и в пределах майи социума, а не только лично.

Положительный уровень прохождения урока: Эго обретает опыт жизни в дхарме, то есть в законах социума, но не отождествляет себя с этими законами и не теряет своей индивидуальности. Обычно именно на этом уроке Эго находит какую-нибудь организацию — инструмент влияния на социум в личных целях. Тут же включается вибрация седьмой чакры, обуславливающая полное и безоговорочное принятие всех правил социума как благоприятных и необходимых для третьей чакры. Отрицательный уровень — полная потеря себя, отождествление себя с социумом и превращение в «шестеренку», где организация воспринимается на уровне первой чакры — как род, защита от враждебного мира и единственный источник жизненных принципов и ситуаций. В этом случае Эго сливает себя с дхармой того или иного уровня и перестает осознавать временность и ситуативность следования дхарме.

В идеале именно на уроке дхармы человек учится «контролируемой глупости»: пониманию как относительности правильности социальных законов, так и необходимости их соблюдения — соблюдения вовне, но не переживания внутри.

ПЯТЫЙ УРОК. НЕБЕСНЫЙ ПЛАН

Это урок самореализации Эго. Его название связано с тем, что человек в этом уроке пытается воплотить в жизнь свои представления об идеальном обществе и идеальной жизни в нем. Это может касаться

и узкого круга семьи, и жизни целого государства, В представлениях Эго — это иллюзорный мир бесконечного наслаждения, мир надежды на идеальное будущее. При этом Эго уверено, что оно точно знает, как воплотить эту надежду в жизнь. Зачастую оно стремится создать этот своеобразный рай не только для себя, но и для окружающих. Для поддержания его полноценности окружающие люди необходимы, ведь кто-то должен будет оценить его усилия и достижения. Эго искренне считает: всем будет очень хорошо, правда по его собственным меркам. Живя в дхарме Эго поняло — существуют законы хорошие для всех, и теперь оно решает создать свои законы. Утрировав, скажем так: если Эго испытывает счастье от шоколадного торта, то и все остальные в его идеальном социуме должны (по закону и убеждению) просто обожать шоколадные торты.

Вспомните — пятый урок всегда приходит как «объективная реальность», в которой вдруг оказывается вся жизнь человека. Реальность, созданная и создаваемая самим человеком осознается им только на третьей чакре. Хотя первые небеса — это то, что сформировалось из-за твоих часто спонтанных, малоосознаваемых, решений, волевых актов, поступков и отношений. В какой-то момент человек понимает, что вся его жизнь — это не что иное как последствия им же сделанных дел. И все, и хорошее, и плохое в ней — это реакция мира на его действие. После этого Эго уже осознанно стремится выстроить свои небеса.

На этом плане Эго активно использует организацию, в которую включилось (либо которую создало само) на предыдущем уровне. В положительном случае Эго получает очень многое: у него формируются воля, самоконтроль, четкие жизненные установки и этические принципы. Оно обретает полноценность и умение отстраниться от мира, принимать решения в условиях свободного выбора и заботиться как о себе, так и о других.

В отрицательном случае человек начинает неадекватно оценивать себя и свои качества: он стремится к насильственному изменению взглядов окружающих и их образа жизни и включается в общественную жизнь, не осознавая последствий своих действий и не соответствуя дхарме. На уроке небесного плана люди третьей чакры активно вовлекают в сферу своей деятельности людей первой и второй чакр с помощью посулов материальной стабильности, независимости и воплощения их фантазий об удовольствии. Однако построение «небес» на земле крайне нереально, и через некоторое

время построенный на личной харизме социум начинает распадаться, даже при применении насильственных методов. Это касается и семьи, и духовных кругов, и обществ по профессиональным интересам, и целых государств. Примеров вы и сами привести можете очень много.

В процессе жизни в негативном уроке «небес» Эго перестает работать с собой, утверждает в своей полноценности, непогрешимости и совершенстве и полностью уходит в работу вовне, с окружающими людьми.

Построение «небес» может расходиться с общей дхармой социума. Эго применяет методы насилия, проявляет гнев и одновременно жаждет полного одобрения своих действий так, как это было в уроках сострадания и благотворительности. Но такого одобрения оно уже не получает. Работать над собой Эго уже разучилось, да и не очень-то ему теперь этого хочется.

А при положительном прохождении этого урока Эго приходится формировать себя под запросы и взгляды людей, которые и составляют сам социум Небес. То есть вовне начинают активно реализовываться и развиваться лишь его социально востребованные части. Правда, при этом слишком много частей психики остаются в тени, нереализованными и нецененными окружающими да и не понятыми самими «Я». Создается конфликт — либо между Небесами и социумом, либо между реализованной и нереализованной частями «Я». Другой действительно кармический конфликт требует разрешения — пока что пятые уроки реальностей приходили как бы извне, человек попадал в миры, которые создавал кто-то другой, а не он сам. А на третьей чакре реальность пришлось творить самому — осознанно, контролируемо и планомерно. Но психика хочет получить реальность просто так, войти в уже готовый социум, пожить вне ответственности и не быть Отцом и творцом мира своей жизни. Поэтому она ищет уже готовый мир, где можно не выполнять упомянутые функции и все равно быть принятым другими и свободным в выражении себя.

ШЕСТОЙ УРОК. «ПЛОХАЯ КОМПАНИЯ»

Для разрешения этого многофакторного конфликта необходим и найдется небольшой готовый, уже существующий социум (хотя сильное Эго может само создать такой социум, пользуясь опытом небес — часто оно делает это исподволь, незаметно). Социум, в лучшем случае, дает Эго проявить невостребованные в небесах черты,

а в худшем — потакает всем его слабостям, всем неволеваемым и часто именно негативным чертам, отрицая всякую необходимость работы с собой, изменений и духовного роста. Так он деактуализирует ценность небес, что снимает постоянный конфликт «быть кем-то для кого-то и не быть собой». Эта «плохая компания» может принимать весьма изощренные формы, вплоть до псевдодуховных обществ, использующих набор ходовых терминов типа «чакровая чистка, открытие третьего глаза, просветленные шамбалы, астральные ванны и т.д.», но на самом деле исповедующих культ личной силы и потаканию низких черт Эго.

Обычно во главе такого сообщества стоит человек с очень хорошо развитой третьей чакрой, использующий членов «компании» как энергодоноров и как марионеток для исполнения своих личных целей. «Плохая компания» провоцирует переход сознания в планы первой чакры, в урок «Тщеславия», с дальнейшим прохождением уроков второй и третьей чакр. Положительный аспект этого заключается в том, что именно тут все негативные и теневые черты Эго выходят наружу и проявляют себя в действии, открыто. Эго признает и демонстрирует их, но вскоре настает момент осознания, видения этих черт в себе и реальная их оценка.

Отрицательный уровень этого урока — «компания» меняет полюса оценки. То, что раньше Эго считало негативом, требующим изменения, теперь воспринимается им как самое лучшее, как достоинство. Однако Эго ощущает неправильность подобной точки зрения и требует утверждения ее в сознании окружающих — через конфликт и насилие.

В итоге социум в целом начинает подавлять «плохую компанию», да и сама она испытывает разрушающе влияние из-за внутренних конфликтов. В результате либо эта группа раскалывается, либо человек уходит из нее сам. Его самооценка при этом становится на место, и человек в полной мере осознает, как он себя вел и чем он является, как в своих глазах, так и в глазах окружающих.

Балансировка между небесами и «плохой компанией» может длиться годами, особенно если речь идет просто о теневых, а не об антисоциальных подавляемых чертах «Я», а также если социальный статус человека либо слишком мал (особого давления на психику нет), либо, наоборот, значителен (слишком высока ответственность в небесах, очень многого они стоят, чтоб от них отказываться).

СЕДЬМОЙ УРОК. «ХОРОШАЯ КОМПАНИЯ»

Урок «плохой компании» может окончиться двойкой. Человек может найти гармоничное равновесие между своими социальными ролями как в Свете или небесах, так и в Тени или «плохой компании». Это происходит, как правило, при просто невостребованных, лишенных асоциальной направленности теневых сторонах, проявляемых в «плохой компании». Например, когда небеса — это работа и семья, а «плохая компания» — рыбалка и друзья по пиву или чат в Интернете. Но бывает и так, что в «плохой компании» человек проявляет именно асоциальные роли — асоциальные относительно социума Небес. Чаще всего это происходит при игре в небесах несвойственной ему роли, которая требует слишком жесткого самоконтроля и явной неискренности. Тогда человек неосознанно стремится разрушить такие Небеса и «тайное становится явным»: Небеса узнают о его поведении в «плохой компании» и происходит взаимоуничтожение обоих сцен социальных игр.

На седьмом уроке в психике созревает понимание того, что все твои проявления до сих пор — это не настоящее «Я», а лишь необходимая для жизни социальная роль. В психике поднимаются желания либо более полной самореализации, где «Я» выйдет на такой уровень, где оно будет НЕЗАВИСИМО ОТ ВЛИЯНИЯ ЛЮДЕЙ — ни небес, ни «плохой компании», либо самореализации не ролей, а чего-то истинного и настоящего (чего — ему пока абсолютно не ясно). Психика понимает, что и небеса выстроены для окружающих и им нужно соответствовать, и «плохая компания» тоже построена для потакания запросам членов этой компании. В обоих случаях для развития «Я» места там нет.

Встает вопрос: как стать по-настоящему хорошим? При этом хорошим не только для себя, но и для некой хорошей группы людей — опыт третьей чакры еще важен и человек все равно ищет социум, но уже выстроенный на иной основе. Это ищет не просто средних хороших людей, а неких избранных, практикующих «хорошесть» как жизненный принцип. Тех, кто-либо вышел за пределы зависимости от социума, либо живет совсем другой социальной жизнью, другой по стилю или по резко отличающемуся от всех остальных статусу. Наступает седьмой урок — урок «хорошей компании».

Центр этого нового социума — человек подающий пример более высокого уровня сознания и бытия в целом. Члены «хорошей

компании» активно работают над собой, культивируют в себе лучшие качества Учителя и демонстрируют их проявления. Эго видит: Учитель пользуется любовью и уважением, он — это сила без насилия, ему не нужно играть — он за пределами этого. Его доминирование строится не на наездах, не на апелляциях к дхармическим законам и не на игре на желаемых группой чертах. Оно заключается в исходящей от него харизме духа и в ощущении полной уверенности и безупречности в своей форме, мировоззрении, жизни и самореализованности. И Эго старается стать таким же. По сути, Эго находит в реальности людей лучшую ее часть и старается слиться с ней, без самодемонстраций и иллюзий о себе.

Положительное прохождение этого урока — Эго взрослеет, четко осознает необходимость саморазвития и самоограничений и начинает их практиковать. Смотря на Учителя, Эго не отождествляется с ним, а находит в себе схожие по качеству черты и активно развивает их. По сути, проявляется базовая программа получение нового опыта — импринтинг, то есть запечатление жизненно-важных и эффективных в чужом опыте программ поведения на неосознанном уровне. Он буквально трансформирует психику, делая качественный сдвиг в более лучшее состояние. Но для этого нужен явный действующий пример — человек, воспринимаемый как родитель или авторитет — и полное доверие к нему. Тогда психика входит в процесс «стану как папа», причем происходит это за счет ее внутренних качественных изменений.

При отрицательном прохождении урока Эго слепо копирует, а на самом деле пародирует Учителя по принципу: «Буду делать, как папа». Это тоже дает эффект изменений, но только при долгосрочном, постоянном контакте и контроле Учителя, который поправляет Эго и направляет его в нужное русло. Иначе произойдет возврат в «плохую компанию» — не более того.

ВОСЬМОЙ УРОК. ПЕЧАЛЬ

Благодаря произошедшей трансформации Эго становится абсолютно честным по отношению к себе. До этого попытки такой честности приводили к боли, и честность внутри себя не поощрялась. Но сейчас Эго абсолютно честно осознает, что оно несовершенно, а сфера его влияния ограничена лишь социально-материальным миром, да и то в определенных рамках. И хоть в мире привычной социальной майи Эго может многое, в других мирах множественной Вселенной, в

других планах сознания и в мирах, лежащих за пределами принятой дхармы и уже проработанной кармы, оно бессильно. Возникает печаль, но это уже не всепоглощающая боль, активирующая неполноценность. Здесь печаль — дань расставанию с иллюзиями о всемогуществе, бессмертии и сверхсовершенстве.

Эго перестает отождествлять себя с людьми и делать добро ради утверждения своей полноценности. Пребывая в «хорошей компании», оно имело опыт примера Учителя и идущих с ним людей, которые движутся в духе и чувствуют себя счастливыми. И теперь Эго отправляется на уровень автоматических подсознательных программ поведения и позволяет сознанию испробовать стремление к другим формам достижения счастья: не забирать мир себе и не преобразовывать его под себя, не изменять людей по своей воле и не делать добро людям насильно, по своим меркам. Эго определяет свой ареол действий в социуме, ареол своих реальных на этот момент возможностей и не выходит за него в функционировании, а осознающее «Я» выходит на реализацию более высоких уровней психики.

При этом печаль проявляется и относительно своего статуса: где-то экзистенциально ощущается, что «Я» может куда больше, чем Эго, и что «Я» уготована куда более значительная роль, чем оно играло до сих пор. И печаль устремляет «Я» к новому осознанию — катарсисному решению относительно дальнейшей деятельностной жизненной позиции (терять ее ему уже не хочется).

ДЕВЯТЫЙ УРОК. СЛУЖЕНИЕ

Эго должно жить с сознанием своей полноценности. Оно никуда не денется, оно может только становится все более зрелым и гармоничным с остальной психикой и миром вокруг, а осознающее «Я» может двигаться дальше в поисках внутреннего истока силы или проблем. Полноценность обеспечивает надежное и бесконфликтное функционирование Эго.

Во время урока Печали произошло полное разочарование в нахождении полноценности в глазах людей. Все попытки Служить людям окончились проблемами.

В Небесах люди удовлетворяли свои потребности «Хлеба (1-я чakra) и зрелищ (2-я чakra)» за счет ресурса Эго и все остальное их не трогало: настоящее «Я» человека, с его ценностями, переживаниями, чувствами и мыслями им было не нужно.

В «плохой компании» люди удовлетворяли свои потребности за счет ситуаций, которые создавало Эго, и «Я» их опять же не трогало.

В «хорошей компании» Эго вроде бы и показывало себя, но там каждый сам удовлетворял свои потребности за счет себя, и «Я» тоже оказалось невостребованным — даже Учителем, который смотрел на «Я» без оценок и восхвалений.

И Эго находит выход — оно решает, что служить людям нет смысла. Желаемого удовольствия в своем мире Небес, а также «плохой и хорошей компаний», где новое «Я» должно было быть центром и получать все блага, опять получено не было. Все построенное ранее (если от этого что-то осталось) теперь принимается «Я» как фундамент материальных средств для дальнейшего пути, но не как объект истинных переживаний. Эго выходит на высший уровень развития — уровень служения идее, реализации через свою жизнь некоего принципа, формирования себя как проводника, представителя или эмиссара идеального закона, Высшей силы и сына Неба, проводника, чье воздействие повлияет и на материальный мир, и на мир межличностных отношений, и на пространство социальных процессов. И даст ему столь желаемое счастье, причем зависимое только от взаимоотношений «Я» и силы. А учиться жить по законам силы Эго умеет — ведь оно уже прошло урок дхармы.

Эго приходит к желанию следовать водительству духа вне социальных одобрений, строить свою жизнь, как стабильный принцип и делать благо не время от времени, получая за это награды и одобрения, а служить людям все время, не привязываясь к результату и к поощрениям, служить высшей силе, Истине, идее, передавая водительство человеком более высоким планам сознания. В это время идет включение вибраций пятой чакры, осознание собственной уникальности и принятия личностной программы развития.

Так сознание переходит к вибрациям четвертой чакры. Однако вроде бы отработанные уровни Эго еще не раз включатся в сознание, пробуя вернуть былое ощущение власти и совершенства и испытывая сознание на его духовное устремление и на необходимость прохождения путем духа.

Итак, нами рассмотрены уроки третьей чакры, уроки развитого Эго. Я уже упоминал: не относитесь к Эго пренебрежительно, враждебно или сурово. Ваше Эго — это вы, а точнее, весьма большая и важная часть вашего сознательного и, самое главное, под-

сознательного «Я». Работа с планами сознания Эго и первых трех чакр должна вестись постоянно, причем очень честно и добросовестно.

Научившись тестировать себя и оценивать собственные поступки и реакции, а также поступки других людей с точки зрения сознательного наблюдателя, умеющего осознать и осмыслить, какой из уроков чакр Эго был задействован в том или ином случае, вы сможете спокойно объяснить своему Эго, как ему следует реагировать и формировать свое сознание. Некоторые уроки проходят легко и осознаются просто. Но многие проявления Эго будут убеждать вас в своей правильности. С ними будьте особо внимательны. Если вы стараетесь убедить себя и окружающих в правильности своих взглядов агрессивно, не принимая другие точки зрения и проецируя гнев и тщеславие — значит, Эго старается взять командование на себя. И в этом нет ничего страшного или плохого. Просто на уровне духа вы еще не научили свое Эго действовать иначе, и оно реагирует как раньше, основываясь на своем прошлом опыте. Остановитесь, осознайте происходящее, сделайте выводы и пройдите очередной урок достойно. А теперь приступим к рассмотрению уроков сердечной чакры, первой чакры духа.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧАКРА

ПЕРВЫЙ УРОК. Путь Сердца

Первый урок четвертой чакры в индуистской традиции имеет имя РЕЛИГИОЗНОСТЬ. Но это не следование какой-либо религиозной традиции, это — Путь сердца, то есть следование своему Предназначению. Если в третьей чакре сознание следовало путем дхармы социума, подчиняясь и принимая общие правила жизнеповедения, то тут человек осознает свою личную, уникальную дхарму, свой личный Путь. По сути, пребывая в третьей чакре, наше сознание привыкло ощущать полноценность и силу движения вперед. А после того, как оно приняло урок служения высшей идее в противовес служению конкретным людям или социальным группам, решив для себя конфликт своих деятельных (кармических) устремлений и потребительски отстраненного отношения к этим устремлениям у других людей, происходит резкий прорыв в высшие чакры, и сознание начинает в полной мере ощущать Путь сердца и обретает полное удовлетворение. На этом уроке сознание живет в полной уверенности — Бог всегда находится рядом с человеком. Все, что происходит в жизни, дано нам свыше и максимально благоприятно и благостно.

Идя по пути Сердца, человек живет в абсолютной радости и без страха перед будущим, ибо будущее в руках Бога, а он добр. Включаются вибрации шестой чакры — план сознания «Аскетизм». Человек начинает довольствоваться малым, наслаждается отрешением от прежних излишеств и получает удовлетворение от простого образа жизни, а также огромное облегчение от состояния полной безответственности и непривязанности к людям или каким-либо делам. Ведь все предыдущие напряжения, подвиги, ответственность и жертвы ради людей оказались бессмысленными и крайне утомили его психику. А теперь человек почувствовал — за все отвечает Высшее Существо. И за него в том числе. Значит, можно просто жить и ничем не грузиться, ни о чем не беспокоиться и не прикидываться кем-то другим. Можно просто быть.

Эндорфиновый поток вызывает наслаждение, которое хочется продлить. Зачастую подобное отношение к жизни может быть декларировано и подсказано тем или иным религиозным мировоззрением (отсюда и название урока — «религиозность»), и если человек уже готов, если он находится на грани, он примет его как

свое, как спасение от забот небес. Часто подобное происходит в следствие тяжелого и затяжного конфликта между ответственностью человека за других (например, за семью) и невозможностью на материальном плане построить желаемый уровень жизни с одной стороны и непониманием членов этой же семьи — с другой.

Однако это состояние Пути сердца и эйфории безответственности длится недолго. Сознание человека за время развития Эго привыкло опираться на рациональный интеллект, на самостоятельный выбор и на деятельное состояние «Я», которое все решает само. В Пути сердца, в состоянии присутствия духа прежние интеллектуальные планы, сформированные Эго, не действуют, блокируются. Однако это состояние подсознание воспринимает как стрессовое и стремится вернуть утерянные на время бразды рационального правления. Путь сердца начисто деактуализирует пользу ума как такового, а деактуализируемое психикой тут же начинает разрушаться. Но для психики «Я» и ум — это одно целое. И субъективно резкое включение Пути сердца разрушает привычное «Я» — а оно умирать не хочет. И поэтому не все оценивают Путь сердца как благо: часто это страх «А что же со мной происходит?!», «Я сошла с ума!», «Так не может быть!!!». В лучшем случае задается вопрос: «Что ДЕЛАТЬ, чтобы продолжить это дальше?!». Хотя на самом деле ДЕЛАТЬ, то есть РЕАЛИЗОВЫВАТЬ КАРМУ, тут и не надо. Это единственный из уроков кармы, не требующий Действий. Но жить так психика не умеет и боится, хотя ей и хочется остаться в этом новом состоянии. И она идет к следующему уроку.

Положительное прохождение Пути сердца приводит к движению дальше с внутренним ощущением того, что Путь сердца теперь останется в тебе навсегда. С этим ощущением все последующие уроки кармы проходятся куда как легче. Отрицательное же прохождение этого урока ведет к полному отключению Пути сердца в себе, закрыванию его для проявлений и страху его повтора.

ВТОРОЙ УРОК. «ПУТЬ БЕЗ СЕРДЦА», БЕЗБОЖНОСТЬ

Ум, а за ним и испугавшееся резкой трансформации «Я»-Эго, снова пытаются захватить власть над психикой. Включается интеллект, который начисто выключает Путь сердца из актуального осознания. Интеллект сам избирает путь, который считает верным и единственно возможным. Он совершает действия, в правильности которых сам себя убедил, действуя наперекор себе и своей дхарме, совершая над

собой насилие и страдая. Происходит падение сознания в первую чакру, в планы привязанностей. Человек связывает и себя, и окружающих (чтобы страдать не в одиночку) своими правилами и принципами. Путь сердца ум воспринимает как нечто враждебное. Зачастую это выражается в преувеличенном стремлении отдавать, отказываясь от даров других, даже сделанных от чистого сердца. Человек фанатично хочет совершать добро, даже насильно, хотя и боится причинить боль. У него появляется стремление отдавать любовь — в подсознательном стремлении получить любовь взамен. Насильственное соблюдение правил воспринимается им как служение, хотя истинное служение совершается с радостью, а тут радости нет и в помине.

Противоположность религиозности и безбожия можно хорошо рассмотреть на примере соблюдения правил поста. В религиозности пост является осознанной необходимостью, прекрасным, радостным состоянием очищения и повышения энергетики и сознания духа. Это естественное проявление аскетизма: отказ от определенных продуктов совершается не как насилие, а как нормальный ход событий. Постящийся в Пути сердца может пребывать на празднестве вместе с людьми, не соблюдающими поста, но это не будет для него искушением. Он разделит с ними общую радость, общее состояние духа, но его дух все равно будет при этом пребывать в чистоте поста.

Пребывающий же в Безбожии Пути ума воспринимает пост как жесткую обязанность, он осознанно отказывается от пищи, зачастую входя в излишне строгий пост. Но одновременно, на уровне подсознания, он жаждет мяса, спиртного и развлечений. О радости и чистоте духа здесь не может быть и речи. Идет жестокая борьба с собой, борьба истинных желаний и навязанных себе правил. Большая часть сознания и психики пребывает в грехе, желая нарушить пост. Результат такой практики довольно плачевен — от нарушенных здоровья и психики до активного насилия над окружающими, навязывание им правил безбожия. Есть ли положительный уровень у этого урока? Несомненно! Ведь безбожие наступает после религиозности и, по мнению Эго, служит продолжению состояния безбрежного счастья на Пути сердца, но контролируемого Эго интеллектом. В принципе Эго стремится к стабильности счастья, ибо опыта доверия Богу у него просто нет.

При положительном прохождении урока Безбожия на Пути ума, человек осознает несовершенство своего прежнего опыта в своем

новом состоянии на духовном пути и видит, как действия, подсказанные Эго и вначале даже удовлетворяющие его, не приносят ему радости и лишают его высшего счастья. Сознание человека на собственном опыте убеждается в необходимости развития в духе для повторения состояния, испытанного им в Религиозности. Прохождение Пути ума должно показать Я-Эго рабочие и нерабочие программы Ума, а затем деактуализировать нерабочие, чтобы освободить в себе место и приступить к следующему уроку. По сути, на Пути ума психика проходит своеобразный сталкинг — самовыслеживание в себе своих же мешающих программ ума, ради их трансформации или уничтожения.

ТРЕТИЙ УРОК. ХОРОШИЕ ТЕНДЕНЦИИ

Очистив Ум и освободив в нем место, человек ищет лучшие программы, чем были у него до сих пор. Он ощущает необходимость повысить уровень своей энергетики и духовного знания с помощью определенных техник, упражнений, следования в русле духовных учений или осознанного обучения на уровне активной практики. Отрицательные аспекты этого урока сразу обычно не проявляются. Прежде всего, это слепое подражание «продвинутым» практикам в надежде обрести такой же «крутой» уровень силы либо такое же слепое следование за учителем, слепящим своим авторитетом и просветленностью. Однако Путь всегда индивидуален, а повтор чужого пути обязательно приведет вас в тупик. Естественной потребностью сознания заняться духовно-энергетическими практиками зачастую пользуются псевдоучителя, руководители всевозможных курсов и новоявленные просветленные. Предлагая человеку свои практики и обещая ему весьма многообещающие результаты, они в лучшем случае просто «выкачивают» из деньги. В худшем — создают очень жесткие вампирские привязки, обесточивая человека энергетически.

Как же выбрать правильного наставника? Прежде всего, нужно доверять своему сердцу, а не рекламе. Идти не за личностью руководителя, а за методикой и результатом практики. Оценивать не слова, насыщенные эзотерическими терминами, а честность, проявляемую по отношению к вам. Помните: настоящие практики не могут быть простыми. Учитель не должен угождать вам и вашему Эго, так как вашему сознанию необходимо пройти катарсис, то есть

очищение и взойти на высокую и крутую, но достижимую ступень роста.

Правильные практики позволяют проложить в нашей психике пути для перехода «Я» в новые, непроявленные до этого момента области — области духа и более глубокого и полного проявления «Я» в естественном процессе развития.

На более глубоком уровне психика сама находит в себе некие доселе скрытые программы и знание, которые в процессе повседневного опыта как бы рождаются изнутри и изменяют психику человека.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. УРОК СВЯТОСТИ

После заполнения психики новыми программами нового опыта жизни она обретает возможность увидеть в окружающей ее реальности присутствие действия той самой силы, которой «Я» отдалось во время урока Служения. Сознание сливается с процессами жизни, которые ведутся силой, переживает процессы и присутствие силы в повседневности и в реальном жизненном опыте. Причем на стабильном уровне сознание обретает столь необходимые для него опыт доверия и расположения силы в любых жизненных обстоятельствах. Учтите — под понятием сила может скрываться как Бог (что рекомендуемо в духовности), так и некий этический принцип: это может быть либо принцип добра и любви, либо социальная идея социального неравенства и расового превосходства. Также это может быть эгрегориальное служение любому социальному эгрегору: церковной общине, секте, политической партии, фирме, семье...

Отрицательное прохождение этого урока, как правило, связано с отдачей себя именно некой эгрегориальной силе и успокоенности по поводу своей дальнейшей жизни. Человек подсознательно оценивает происходящие процессы и себя в этих процессах как максимально благостную картину бытия, и продолжает работать на фирму, служить в организации и участвовать в партии, постоянно отдавая ровный поток новой энергии эгрегору и снимая внутреннее направление к дальнейшему движению в карме. Сам он этого обычно не замечает. У него просто не остается энергии, но ему кажется, что все очень хорошо. Это очень напоминает описываемый в легендах эффект при укусе вампира — эйфорию при уходе крови из тела. Только укус получается очень уж затянутый...

При положительном прохождении данного урока Эго, ощутив стабильность состояния Присутствия и Доверия и убедившись в наличии необходимого энергетического уровня для нестрессового пребывания в состоянии сознания святости, абсолютно не вмешивается в процесс, полностью передав управление сознанием Духу.

Пятый урок. РАВНОВЕСИЕ

Пятый урок — это восприятие сознанием чакры реальности и ее деятельности в реальности. В пятом уроке реальность всегда воспринимается как объективная и независимая от человека. Для четвертой чакры это реальность равновесия, неозабоченности ничем и полной отрешенности от всего с сильным переживанием бытия.

Через практику переживания реальности силы (в идеале это переживание милости Бога) сознание обретает чистое ощущение реальности. Снимается (правда, на время) конфликт разделенности человека и мира вокруг него, исчезает заикленность на определениях и описаниях, и психика вновь реагирует на это состояние эндорфиновым потоком счастья. Интеллектуальное понимание (основанное на опыте Эго) полностью исчезает, идет поток безграничного ощущения силы (или Бога) как части себя, а себя — как части силы (Бога). Желания, мысли и проблемы еще существуют, но не осознаются реальными, они лишь окрашивают восприятие бытия. Все вокруг воспринимается без оценок и делений. Идет поток безусловной любви, которая просто переполняет тебя и ты просто так делишься ею с окружающими. В поведении и проявлениях человека появляется мягкость и нежность. Речь идет «от сердца к сердцу», зачастую стихами. Человек излучает гармонию и вдохновляет окружающих, которые бессознательно к нему тянутся. Возникает полное наслаждение «здесь и сейчас», вне временных и пространственных ограничений.

Этот урок максимально благостен, однако есть в нем и своя теневая сторона. Здесь можно, во-первых, поддаться высшим наслаждениям, выпав из следования Пути и реализации кармы. Эго, по-прежнему стремящееся к наслаждению, удовольствию и счастьем легко ловится на этот «крючок». А психика до этого урока никогда не испытывала столь стабильного счастливого состояния, поэтому Эго стремится его продлить. Кроме того, Эго стремится всех окружающих поднять до своего уровня, чтобы всем было так же хорошо, счастливо и

прекрасно, как и ему. В этом состоянии Эго просто не может понять, что люди должны проходить свои уроки в свое время. Оно забывает о своем длительном пути к Равновесию и воспринимает его как естественное для всех. Здесь проявляется довольно сложный остаточный комплекс Эго — смесь вины (пусть всем будет хорошо, иначе меня обвинят в том, что мне хорошо, а им плохо), желание создать родовую группу, желание признания своей «продвинутой» в глазах окружающих и т. д. Обычно это проходит быстро, хотя и болезненно. Человек, не прошедший святости, а тем более ранее стоящих уроков, с положительным результатом, не может обрести равновесия, как состояния сознания. И он просто отворачивается от навязываемого ему счастья. Раскрытие четвертой чакры в плане равновесия несет блаженство, а для более низких уровней сознания — боль и несвоевременные кризисы и проблемы, которые человек еще не способен ни осознать, ни разрешить.

В итоге человек, пришедший в равновесие, перестает влиять на людей и просто делится с ними своим состоянием, чувством и опытом присутствия Бога в себе. Для его психики программы доминирования, манипулирования, убеждения и т. д. перестают быть эффективными — эффект общности достигается за счет передачи на уровне энергоинформационных вибраций непосредственного переживания бытия, исполненного присутствием, и приятие этого присутствия. Так как эта работа проходит на существенно повышенном уровне вибраций энергетики высших чакр, то и восприятие человеком окружающих переходит на иной качественный уровень. Человек вступает в контакт с миром на более глубоких и доверительных уровнях взаимопроникновений.

ШЕСТОЙ УРОК. УРОК АРОМАТОВ

Вспомним: шестой урок каждой чакры старается прочно связать реальность и человека. Новый мир равновесия и неконфликтности заманчив для психики. И она старается привязать и взаимосвязать человека и обретенную реальность наиболее плотно. Человек обретает простоту и полноту ощущений, тонкость восприятия как физического, так и тонкого мира, а также способность чувствовать и осознавать малейшие изменения энергетики как в себе, так и в окружающем мире. На этом уроке очень важно доверие к происходящему и неоценивание полученной информации с точки зрения прошлого опыта рационального интеллекта. Слушайте свое внутреннее

ощущение, следуйте за ним и принимайте его. Нельзя сказать, что новое состояние сознания отрицает рациональное мышление. Однако такое мышление всегда базируется на определенной системе, на неком багаже опыта и информации. А на уровне ароматов пока идет только накопление информации абсолютно нового плана восприятия и поиск системы ее обработки и осознания. Интеллект получает куда более полный и насыщенный информационный поток, требующий обработки и оценки. При этом предыдущие «фильтры» восприятия отнюдь не исчезли — просто на новом уровне энерговибраций работает более широкий спектр восприятия.

Ароматы — это тот самый урок, который вдруг раскрывает в человеке способности экстрачувствительности, экстрасенсорики, видения и др. Он очень глубоко раскрывает реальность, в которой мы на самом деле живем. Психика добросовестно выполняет свою задачу привязывается к самой основе мира, буквально вживляется в нее. Но не все осознанно принимают это состояние как положительное. Психика вообще склонна к стагнации, к заикливанию на привычной картине мира и привычной работе воспринимающих механизмов психики. А четвертая чакра — это чакра активного перехода и разграничения состояний Эго и духа, и она дает психике много сложнопринимаемых ею состояний. Ароматы могут быть восприняты и как психопатология, и как некое воздействие нечеловеческих сил, и как высший дар... Их можно принять, и тогда восприятие останется на этом уровне. А можно и испугаться — тогда психика вернется на прежний уровень восприятия (глаза и уши), и потом человек будет жаловаться: «Дар пропал!»

СЕДЬМОЙ УРОК. УРОК ВКУСА

Недостаточно просто воспринять информацию, ее необходимо еще и понять, ввести в некую мировоспринимающую, мировоззренческую систему, выстроить на ее основе модель реальности и построить на этой модели сценарии своих действий. Ароматы занимаются только восприятием и не более того, они взаимосвязывают на неосознанном уровне психику и реальность. А вот вкус уже предназначен для решения: как оформить в своем внутреннем мире то, с чем ты связался. Вкус — это и анализ, и кодировка, необходимая для понимания приходящей информации. Много будет зависеть от уже сформированной системы видения мира и от осознания его универсальных основ, так как тонкая информация требует неких

символов репрезентации ее для осознания, причем символов понятных и активирующих деятельность.

В идеальной сути прохождения этого урока на накопленном уровне информации и способе ее осознания приходит восприятие сущности вещей, событий и процессов. В сознании человека идет построение новой картины мира с иными взаимосвязями, причинами и следствиями, а также иными уровнями взаимодействия.

По сути, человек на этом этапе выстраивает нового себя в полном воспринимаемом, понимаемом и принятом мире.

ВОСЬМОЙ УРОК. ЧИСТИЛИЩЕ

Все предыдущие уроки были подготовкой к этому. На их протяжении то, что обычно воспринимается нами, как кармическая отработка (разрешение конкретных жизненных ситуаций, развязывание «хронических», циклических проблем и т. д.), было приостановлено. Человек на время предыдущих уроков сердечной чакры как бы временно попадает в некий новый, слегка волшебный мир: с ним происходят чудесные исполнения желаний, ему возвращают старые долги, он исцеляется от болезней. А на восьмом уроке, в ЧИСТИЛИЩЕ, человек в полной мере возвращается обратно, в реальный мир. И за очень короткое время ему удастся покончить с большим количеством «хвостов» своей кармы, причем через весьма серьезные жизненные обстоятельства. Раньше, до прохождения уроков четвертой чакры, справиться с этими проблемами на должном уровне было невозможно. Теперь же, на новом уровне сознания, мировосприятия и духа, человек принимает все происходящее как закономерный итог и оканчивает прежние кармические циклы. Единственная опасность здесь — «включить» прежний уровень сознания, уровень Эго третьей чакры и тем самым усугубить кармические проблемы.

В целом это делается для очищения тех слоев психики, которые содержательно оформились ранее, на нижних чакрах, где либо наполнились конфликтами, либо сами начали конфликтовать с новым уровнем психики. Теперь же происходит очищение через различные ситуации и переживания. Зачастую это Очищение крайне жесткое и очень целостное. Оно всегда происходит через реальные события, затрагивающие старые взаимосвязи и отношения.

ДЕВЯТЫЙ УРОК. ЯСНОСТЬ СОЗНАНИЯ

В чистоте энергетики и духа, в чистоте кармы прошлого обретается абсолютно иное состояние сознания, свободное от привычного адаптивизма интеллекта, сомнений, рефлексии на внешний мир и привязки к внешнему знанию. Возникает внутренний свет, свет ясности изнутри и незамутненного божественного знания. И сознание устремляется в пятую чакру. Но карма еще не окончена, ведь карма — это действие по воплощению собственного предназначения. И лишь на уровне пятой чакры человек может освободиться от влияния социума на его сознание, обрести свою индивидуальность и осознать свою истинную карму и дальнейшие процессы ее реализации.

* * *

Уроки сознания четвертой чакры являются фундаментом дальнейшего духовного пути. Продолжительность их прохождения очень сильно разнится. Так, первый урок — Путь сердца — может длиться буквально несколько часов, а то и минут. А вот следующий урок, безбожие, как реакция Эго на стресс Пути сердца, может продолжаться в несколько раз дольше: иногда человек целые годы безуспешно пытается вернуть утраченное состояние блаженства единства с миром. Урок хороших тенденций будет длиться в зависимости от качества занятий и истинности практик. Если человек поддался на обман и движется в тупиковом направлении, то четвертый урок, план святости, может и вовсе не осознаться как таковой в течение всего этого перерождения. Когда же он приходит, то проживается очень активно, быстро и качественно.

План равновесия обычно проходит весьма ровно и сравнительно долговременно, он поддерживает прохождение последующих уроков. уроки формирования ароматов и вкуса также могут затянуться очень надолго: это зависит от качества обретения нового интеллектуального уровня, активного и чистого принятия новой информации и способа ее осмысления. Чем больше включается старый интеллектуальный уровень, чем чаще человек обращается к прежнему, третьечакровому опыту и тем более долгое время ему приходится провести на шестом и седьмом уроках. Однако плана чистилища избежать не удастся: рано или поздно он наступит, а вот время и качество его прохождения в полной мере будут обусловлены новым уровнем сознания.

Читающие эти строки либо готовятся, либо уже проходят уроки сердечной чакры. Будьте внимательны, чисты и добросовестны. Слушайте свое сердце и голос Бога, Создателя, Отца, вечно заботящегося о своих творениях, любящего нас и ведущего нас к Свету.

ПЯТАЯ ЧАКРА

Мы подошли к урокам пятой чакры, чакры осознания собственной истины жизни — точки зрения, которая принимается как правота, отличающая наше «Я» от остального мира и утверждающая его место в мире. Именно здесь сознание учится буквально, и именно планы сознания пятой чакры отвечают за восприятие окружающей действительности как уроков кармы, духа и Бога. Пятая чакра непосредственно связана с функциями речи, то есть основного средства самовыражения человека, коммуникации и выражения истины вовне, а на уровне энергетики — средства «настройки» полевых структур на необходимые для развития энергоинформационные каналы. И именно эта чакра несет огромную нагрузку от планов сознания нижних чакр, ведь через слова мы выражаем еще и обиды, претензии и переживания. Или не выражаем, «пережимая» себе горло, то есть блокируя горловую чакру.

Влияние социума на пятую чакру абсолютно однозначное — блокировка. Нас учат говорить в определенном ключе, и не говорить то-то и то-то, учат самовыражаться так, чтобы окружающих это не шокировало и чтобы стандарты общественного поведения не были нарушены. Говоря словами Пелевина, «нас учат совершать над собой усилия, чтобы прийти в удобно воспринимаемую окружающими форму». Таким образом, в горловую чакру изначально вкладывается внутренний конфликт: истинное «Я» требует от нас сказать правду, а «Я», обусловленное социальным влиянием, мешает этому. Часто Эго пытается противостоять давлению социума, но одновременно социальная часть Эго запрещает ему это сделать. В результате конфликт пятой чакры, выраженной в произнесенных словах, а также в невыраженных словами эмоциях и чувствах, выливается в болезни горла, воспаление щитовидной железы, мигрени и т. д.

Что же делать? В разрешении любого конфликта сознания всегда существуют три пути. Первый — не делать ничего. В этом случае противоборство двух частей сознания будет продолжаться. Как правило, конфликт возникает при взаимодействии подсознательных программ и желаний (потребностей) сознания. Скажем, сознательно человеку очень хочется пойти и выяснить отношения с начальником. Но его подсознание видит в этом опасность для хозяина, ибо система иерархических отношений вложена в подсознание еще с младенчества. Возникает конфликт. Что с ним будет, если все пустить

на самотек? Конфликт будет нарастать и произойдет кризисный сброс напряжения, в котором будут напрочь сметены и подсознательная программа, и сознательное желание, то есть все, что было раздражителем для психики этого человека. А сам он, скорее всего, уволится с работы в результате некоего скандала, спровоцированного «скандалом» в его сознании. Метод этот весьма радикальный и тяжелый. В принципе одна из частей сознания может победить: человек либо пойдет выяснять отношения, либо подавит в себе раздражение (скорее всего через чувство вины перед начальником или всей организацией в целом). Но проблема не исчезнет, и сознание, которое, по сути, хочет освободиться от потенциального конфликта, опять приведет человека к проявлению подобных противоречий, причем уже в худшей форме.

Второй путь решения этой проблемы — осознанно разрешить себе произвести желаемое действие и узнать, наконец-то, что же после этого будет на самом деле? Ведь до этого последствия выяснения отношений существовали лишь в виде прогноза подсознания, и именно этого фантома человек боялся. Можно разрешить своему «Я» пройти урок в реальных условиях. После этого остается одна программа — либо подтверждающая подсознательные опасения человека, либо убеждающая его сознание в их ложности. Однако этот путь весьма неоднозначен. Это как решать задачу о машинистах двух поездов, пользуясь непосредственно услугами железной дороги. Как минимум, при этом теряется время, как максимум, возникает ряд проблем во взаимоотношениях с другими людьми.

Для духовно ищущего человека наиболее приемлем третий путь — путь осознания. Он должен осознать свои сознательные желания и понять причины их возникновения, а также подсознательные программы конфликта и их фундамент и действия начальства вместе со своим восприятием этих действий. И через это осознание решить конфликт сознаний, пройдя катарсис осознания, благодаря внутренней, осознанной работе. К этому методу вполне применима фраза «Говорить легко, а сделать...» К сожалению, наше сознание лучше учится на реальных примерах собственных переживаний конкретных событий (то есть в применении второго способа). Однако духовно ищущий человек стремится именно к осознанной работе с кармическими уроками. И это в полной мере относится к урокам сознания пятой чакры.

ПЕРВЫЙ УРОК. ДЖНЯНА

Человек в этом мире проходит уроки сознания, выстроенные в некий индивидуальный план обучения, где абсолютно определенно заложены требуемые результаты. Содержание обучения может меняться, уроки могут проходить в самой различной форме, но суть их всегда будет одна. Скажем, если вам необходимо изучить формулу разности квадратов двух чисел, то сама задача может быть и о поездах, и о рабочих, и о покупках. Но суть — изучить формулу — от этого не изменится. Вот это и есть джняна — умение и готовность видеть суть уроков кармы, а не ее внешние проявления, следовать ее неизменной основе, а не переменчивым миражам ее рисунка. Вначале рисунок всегда однотипен, и мы следуем ему, зачастую негодуя и ропща. Затем, возможно, благодаря своим волевым и духовным усилиям мы начинаем сами формировать этот рисунок (к примеру, настойчиво требовать от Учителя давать нам задачи только о поездах, потому что задачи о дневной выработке рабочих нам очень не нравятся).

В итоге мы просто следуем возникающему рисунку, ибо уяснили суть. Мы осознали — Учитель знает лучше нас, он дает нам новое и непривычное, чтобы нам было интересно и мы могли развиваться. При положительном прохождении урока (описанный выше третий уровень принятия джняны) начинается включение сознания восьмой чакры, состояние «блаженства» и абсолютной гармонии себя и жизненных обстоятельств. А при негативном у человека появляется стремление самому составлять условия задач для своей кармы. Это, конечно, легко и удобно, но новых задач он в результате так и не решит: так и будет крутиться по замкнутому кругу, а нерешенные уроки будут копиться, пока не достигнут критической массы.

ВТОРОЙ УРОК. ПРАНА

На этом уровне наше сознание входит в контакт с сознанием Учителя, дающим задачу. Он как бы объясняет нам суть полученной задачи и ее смысл и позволяет осознать сам урок и его значимость. На энергетическом уровне это выглядит как нисходящий энергопоток, поток неба, который называют еще основным целительным каналом или каналом духа. При положительном прохождении урока мы в полной мере и с раскрытым сознанием принимаем прану и получаем внезапное знание, понимание и духовное ведение. Из наших рук

струится поток целительной силы, и мы избавляется от болезней и проблем, а кроме того, находим путь. При отрицательном результате человек закрывается от неба и пытается искать ответы на Земле, в своем прошлом опыте, хотя здесь он неприменим. Можно сказать, что вместо звездного неба он смотрит на отражение фонарей в луже воды и при этом пробует осознать проблемы мироздания.

Прана ставит перед человеком некие общие контуры задачи, задает ему общую тему урока-ситуации и общую направленность будущих событий с правом выбора самим человеком конкретики. Правда выбор может быть произведен только при осознании происходящего.

Негативное прохождение урока праны выражается в захваченности теоретическими планами возможных уроков и рассуждениями о вселенских законах без применения их к себе...

ТРЕТИЙ УРОК. АПАНА

Здесь происходит осознание необходимости успешного прохождения данного вам конкретного урока кармы для вашей личности. Апана — это поток Земли, восходящий поток энергии. Здесь сознание наполняется решимостью или решением одолеть задачу, потому что понимает, что ему это нужно. Это удостоверяется — это мое, без этого моя полноценность будет разрушена, это необходимо мне для дальнейшего выживания и т.д. И сознание рассматривает решение задачи в его конкретном, ограниченном жизненном пространстве. Это, по сути, и есть положительный результат прохождения урока Апаны.

В отрицательном случае человек не может применить полученные в пране духовные знания и духовную силу для реализации в своей реальной жизни. Это проблема очень многих людей, начинающих свой путь в духе или пытающихся найти легкий выход их создавшихся жизненных проблем. Они входят в прану с помощью наставников или определенных техник, отрывая себя от конкретной реальности своей жизни. Пока они находятся в замкнутой жизненной зоне духовного общества, им легко, так как общие духовные законы легко принимаются и применяются в игровых ситуациях праны. Но вечно так продолжаться не может, и человек возвращается в реальную жизнь, где оказывается абсолютно беспомощным. Вот почему общие духовные ценности и законы необходимо обязательно принимать как свои, личные и применять их в своей повседневной жизни, в реальном опыте.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. ВЬЯНА

Предыдущие уроки создавали в человеке возможность разрешения урока, а также его понимания и принятия. Вьяна — это непосредственное разрешение урока, реализация потенциала Праны и Апаны в жизнь, «выделение истины» из себя, и ее практикование. И здесь очень точно проявляется то, насколько человек доверяет себе, своим способностям и силам. Или он боится и из «контрольной работы» своей кармы решает только те задания, в которых уверен (по сути, реализует уже пройденные кармические уровни), или старается решить все. Но эти «контрольные работы» очень жесткие: их засчитают только при решении всех задач. Доверие высшему наставничеству, духовному опыту, собственным наработанным навыкам и данным свыше способностям, а также непреклонное намерение решить любой урок — вот положительный результат прохождения Вьяны. А любая остановка и недоверие — это результат отрицательный. Неспособность применить полученные знания на опыте зачастую вытекают из легкости получения этих знаний, потакания Учителя ученику и слишком быстрого выхода человека на этот уровень сознания. Ведь чем выше уровень, тем серьезнее задачи. А получить сейчас знание, не соответствующее текущему уровню развития в наше время очень легко.

Вьяна — это некий явно видимый, конечный, ситуативный урок кармы, в котором человеку, в принципе, четко определены позиции урока, требования ситуации и понимание необходимых действий. Правда, эта четкость чаще всего видна уже после прохождения урока. В целом Вьяна — это на самом деле довольно хорошо контролируемый урок и по сравнению с последующими уроками пятой чакры проходить его достаточно легко.

ПЯТЫЙ УРОК. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ПЛАН

Сознание, пройдя экзамен Вьяны (только на «отлично»), начинает воспринимать жизнь как обучение. Реальность пятого урока пятой чакры — это реальность настоящей жизни. Она, конечно же, создана самим человеком для него самого человека — как полигон кармических процессов. Но психика примет его как внешне созданную реальность и будет удивляться: как точно проявляются кармические уроки в повседневных ситуациях! Все это имеет весьма серьезные последствия.

Психика перестает искать специальные уроки, не стремится больше к знаниям в книгах или в чужих головах. Теперь любой прожитый миг для нее — это и есть знание. Божественные законы и мудрость воплощены в каждом мгновении ее жизни, и сознание получает знание из жизни напрямую. Тут в полной мере осознается, что такое «воплощать божественное в каждой секунде». Наступает осознание очень важного момента — уроки у каждого свои и звания тоже. Чужой опыт интересен, но неприменим на практике. Все изложенное в книгах и передаваемое через обучение, есть лишь передача чужого опыта. И человек начинает осознавать и переживать личное знание истины, переданное Богом через его жизнь. Он открывает новое в уже известном, и зачастую уходит из уже существующих учений, создавая свое направление и становясь пророком. В описанном положительном случае прохождения урока человек максимально плотно включается в повседневную, внешне очень обыденную жизнь, внезапно перестает ходить на собрание обществ и искать познавательную литературу и прекращает общаться с прежним кругом еще не находящихся на этом уровне людей. Его реальная жизнь становится для него источником Бога.

В отрицательном случае, несмотря на обретенный опыт духа, человек боится окунуться в реальный жизненный опыт. Он согласен на прохождение даже сложных, но как бы искусственно выстроенных уроков. Ведь сознание, пребывая на предыдущих уровнях, находится как бы в школе, где учится жить. А в человеческом плане нужно жить в постоянных уроках, рассматривая их самому и не имея времени подумать, принять, решить...

При этом следует учитывать что при прохождении Вьяны не на «отлично» человеку придется принимать жизнь как явный кармический опыт, уходить из комфортных духовных условий и применять знания учений непосредственно в жизни: иначе ему не выжить.

ШЕСТОЙ УРОК. АГНИ

Здесь человек осознает присутствие в себе «неусыпного свидетеля» души. Божественная сущность, воплощенная в вас, постоянно наблюдает за всем происходящим, за вашими делами, мыслями и поступками, и самообман здесь невозможен. Обмануть душу нельзя: любой самообман вызывает дополнительный кармический урок. Тут наступает принятие своего тела как инструмента души и абсолютно

необходимого элемента кармического воплощения. Здесь осознается необходимость гармонизации своей личной роли в игре и вселенских законов. Социальные законы начинают терять свою актуальность.

При положительном прохождении урока самообман, индальгирование, чувство жалости к себе, самооправдание своих ошибок исчезают. В присутствии высшего Учителя души мы перестаем юлить и начинаем жить в полную силу в абсолютно чистом и непреклонном намерении. И, пребывая в таком потоке сознания, человек получает высшую поддержку духа, а его Сознание насыщается силой абсолютно правильной жизни, ее радости и полноценности.

Однако нередко здесь присутствует отрицательный результат. Ведь проходя предыдущие уровни кармы, человек так или иначе вышел на весьма комфортные жизненные условия и смог так построить свое жизненное пространство, что оно не приносит ему особых сложностей. Скажем так, благодаря отличной учебе, ему разрешили самостоятельно выбрать и вуз, и программу, и содержание обучения. И где-то в подсознании ему уже ничего не хочется менять. А присутствие Агни дает широкий простор для неожиданного. К тому же внешние проявления человека могут быть весьма правильными, но какие мысли бродят внутри? Почему он сердится? В чем сомневается? Лишь Агни является внутренним свидетелем, в присутствии которого придется осознавать все, во всем самому себе признаваться и что-то со всем этим, наконец, делать. А это очень нелегко. И человек закрывается от души, не признает реальности высшего Учителя в себе. Как результат, возникает серьезный конфликт между требуемым уровнем его внешней самореализации (сам же и требует!) и внутренними комплексами, ленью, инертностью. Обычно этот конфликт выливается в очень серьезные кармические обстоятельства.

По сути, на этом уровне в психике и сознании явно проявляется Совесть, как способ оценки и мира, и себя в мире. Происходит реальное и беспристрастное констатирование фактов, разделенных на «хорошие» и «плохие» — ради внутренней дифференциации и отсева «плохого», мешающего идти дальше вне конфликтов себя с собой и вне скрытой конфликтности себя с окружающими.

Седьмой урок. РОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Только здесь, на пятой чакре, происходит истинное рождение человека — рождение индивидуальности, полностью свободной от

социума, традиций, нации, неких духовных направлений и существующей религии. Человек полностью освобождается от привязанностей и не нуждается ни в чем внешнем, что утверждает или подтверждает его полноценность. Человеку становятся неинтересны чьи-либо расположение и почитание, следование других людей его пути, слову и делу. Он не нуждается в одобрении. Не ловитесь на подобные заманчивые предложения — не забывайте, что сначала все происходит на бессознательном уровне. По сути, в психике человека не с того, ни с сего, после тяжелых приступов Агни-совести по поводу «не так живешь» вдруг возникает чувство неважности и серости всего, чем он жил на уровне социальности и как себя социально идентифицировал (часто другой самоидентификации у него и вовсе нет). Как правило, для человека это сильнейший стресс. Это тот дар, который человек социальный обычно не принимает, а вот человек духовный принимает с радостью — как освобождение.

Однако, из этого не следует, что человек уходит из социума. Нет! Он просто становится свободным. В любой момент он может отказаться от всего и остаться без всего, но при этом он останется человеком. «Блаженны нищие духом» — это состояние сознания «рождения человека». Освободившись от социума в себе, человек обретает уникальную способность жить в нем максимально активно и плодотворно. Теперь он может решать жизненные ситуации непредвзято, безличностно и максимально эффективно. Никакие проблемы не ведут его за собой и даже не задевают его. Да и проблем, как таковых, у него уже нет. Есть просто жизнь.

В отрицательном случае какая-то социальная часть остается для человека важной, такой, без которой он не может обойтись. И даже если он освободил большую часть своего сознания от внешних привязанностей, но оставил, скажем, 5 % от них, то эти 5 % захватывают свободную территорию, и человек становится еще более несвободным. Ведь он будет считать, что привязан к ней, поскольку не смог от нее избавиться. А то, что им не осознавалось, в конце концов, и поработит его сознание.

Поэтому очень важно быть честным с собой, отслеживать привязки, анализировать их и освобождаться от их влияния.

ВОСЬМОЙ УРОК. НЕВЕДЕНИЕ

Пятая чakra — это сознание ученика, проходящего уроки кармы «здесь и сейчас», под непосредственным наблюдением Учителей, с

моментальной оценкой ее действия. Главным здесь все время остается одно — результат решения кармической задачи, которая всегда многогранна. Ученик научился доверять самому процессу (Джняна), внимательно слушать объяснения (Прана), лично принимать необходимость обучения (Апана), активировать все силы (Вьяна) и видеть обучение не только в процессе решения задачи, но и в постоянном общении с Учителем и другими учениками, а также в том образе жизни, который он ведет (человеческий план). Он научился быть ответственным перед Учителем, осознавая, что все делается ради него (Агни). В Рождении человека он освободился от привязанностей к внешним атрибутам обучения. Внешние условия задачи и условия ее разрешения уже не связывают его сознание и позволяют ему свободно решить ее, рассматривая ее со всех сторон и видя в ней многогранность. Но свобода весьма коварна.

Как ни крути, но карма реализуется в тех самых внешних условиях, от которых он освободился, поэтому относиться к ним нужно очень серьезно. И в неведении человек осознанно учится принимать за реальность именно внешние условия и верить в изначальность предлагаемой ему задачи. Сознание должно воспринять все происходящее максимально реально, должно прочувствовать его важность и в полной мере пережить предлагаемый урок как истинную реальность. Только тогда этот урок может быть разрешен, только тогда человек может выявить в себе еще неотработанные части кармы, привязки, комплексы и блоки. В весьма эзотерической сказке «Золотой ключик» Буратино как раз и проходит урок НЕВЕДЕНИЯ. Приняв задачу о яблоках как реальность, от отказывается «отдавать яблоки некоему некто» и получает длительный урок, позволивший проявить себя в полной мере — вплоть до обретения и Золотого ключика — своей мечты, и дверки в новую жизнь, и великого театра Мистерии Жизни. Урок Неведения обычно связан именно с подобными приключениями: происходит падение сознания на уровень первой чакры, в чувственный план, и сознанию приходится снова подниматься по всем уровням.

На более положительном уровне состояние Неведения не должно продолжаться долго. План Агни, то есть план наблюдателя становится нашим «я» и в Неведении эта часть сознания остается все тем же беспристрастным наблюдателем. Ощутите урок, прочувствуйте его, получите всю необходимую информацию, отследите реакции на

разных уровнях своего сознания — и выйдете из Неведения, вновь став свободным.

ДЕВЯТЫЙ УРОК. ПРАВИЛЬНОЕ ЗНАНИЕ

Именно на этот уровень и приходит сознание после Неведения. Здесь оно объединяет все, что ранее было разделено: осознание истины и одновременная ее практика. Временные потоки, их причины, реализация и следствие начинают восприниматься им как единый поддающийся преобразованию процесс. Познающий и познаваемое сливаются, и единственной реальностью становится вечно длящееся настоящее. Никакие стереотипы прошлого восприятия и знания, основанные на этом восприятии, больше не мешают человеку быть в Реальном.

Подобное состояние сознания активно подключает вибрации Уровня сил, а именно план «космического блага», и человек сливается с единым и бесконечным процессом бытия Вселенной. По сути, это слияние с Дао. Но достичь подобного состояния очень нелегко. Для этого ему еще не раз придется проходить уроки Неведения, раз за разом отслеживая собственные слабости, привязанности и заблуждения. Ну и к тому же это состояние не выходит на осознание, и психика человека как бы касается Свободы, чтобы убедиться — свобода находится рядом и ее можно достичь, то есть ему есть ради чего двигаться дальше нелегким кармическим путем.

Эго и дух — это основные части самодифференцирующегося сознания, функционирующие эффективно лишь во взаимодействии. Причем оба они должны быть развиты и полноценны. Их можно сравнить с рабочим и инженером. Инженер может создать прекрасный проект, выверенный до мелочей и прекрасно функционирующий в принципе, «по идее». Но воплотить этот проект в жизнь может лишь рабочий, умеющий обращаться с реальным материалом. Причем именно квалифицированный рабочий может убрать шероховатости и исправить мелкие недочеты инженера. От неразвитости кого-то одного в этой паре страдает все дело. Если рабочий не профессионал, то сколь бы ни был бы великолепен проект, воплотиться он не сможет. А неумеха-инженер не сможет в полной мере задействовать все способности рабочего, чем-то новым пробудить его спящие таланты и подвинуть его к развитию. Так же работают и наши Эго и Дух. Эго имеет четко обозначенную функцию в жизнедеятельности —

обеспечивать материально-событийное становление человека в его кармическом развитии. Оно имеет дело с реальностью, то есть с конкретными событиями и условиями. Его задача — обеспечить жизнедеятельность, максимально благоприятную в реально обозримом времени и пространстве: материальном, межличностном и социальном. А вот заботиться о нравственной оценке событий, о неизвестном ему будущем, о разрешении кармических задач, о познании Бога, о проявлениях любви и о духовных истинах — уже не его задача, этим должен заниматься Дух. Дух имеет дело с Божественным, с любовью и с волей господней в нашей жизни. Он взаимодействует с будущим, определенным образом решая кармические задачи, оперируя истинными категориями добра и зла и опираясь на иррациональное мышление и внечувственное восприятие. Именно дух передает Эго задачи и проекты для реализации в конкретной действительности, а не во внутреннем пространстве сознания, где они могут оставаться лишь призрачными воздушными замками. Однако для достижения подобного взаимодействия людям, воспитанным в парадигме современной цивилизации, требуется сделать очень много. Ведь воспитание сознания изначально построено на взваливании на Эго не свойственных ему функций. Мы делаем Эго ответственным за все в жизни, мы загружаем его необходимостью понять, логически осмыслить и ввести в систему привычных дуальных символов вещи, практически не познаваемые на уровне логики, какой бы она ни была. дух при этом оказывается абсолютно забыт и не развивается. И, как следствие, ожидаемых результатов мы не получаем. Как нельзя измерить линейкой ощущение счастья, так нельзя логически понять Вселенную в ее многообразных проявлениях, в том числе касающихся и вашей жизни. События, вызванные прямым проявлением воли Господа, развитый дух воспринимает как естественные, сами собой разумеющиеся, и не акцентируется на них. А загруженное Эго воспринимает их как Чудо, то есть событие, выходящее за рамки реального, привычного и объяснимого. В развитой паре Эго спокойно передаст духу всю информацию о чуде и продолжит жить дальше, решив, что это «не его ума дело». А обыкновенное Эго будет мучаться, страшиться и убегать от чуда — ведь понять его нельзя, оно ломает всю систему его представлений.

В большей мере Эго напоминает подростка-ученика, на которого взвалили руководство всей школой. С одной стороны, он боится не справиться с доверием и подвести окружающих, с другой — проявить

неполноценность и некомпетентность. И вот пыжится подросток, раздувается, пытается отдавать умные приказы и руководить учителями, пряча страх за бахвальством и тщеславием, а также за маской агрессии и независимости. Именно отсюда и вытекают все комплексы Эго, его гипертрофированность, неполноценность, страхи и конфликты. Что же делать? Осознавать себя и свою психику. Четко анализировать и давать себе точный отчет во всех своих реакциях на внешний мир и внутренние сигналы, а также осознать и научить свое сознание работать на разных уровнях, освободив Эго от решения несвойственных ему задач. К сожалению, входя в духовный путь, человек зачастую делает обратное. Он все задачи Эго перебрасывает духу, забывая об Эго и абсолютно не развивая, не трансформируя его. И все повторяется снова, только с более плачевным результатом. Раньше человек худо-бедно существовал материально, теперь же при полном отрыве от материального его реализация может угаснуть до угрозы срыва прохождения кармических уроков. Урок всегда должен быть проигран на фактическом материале. Осознав что-то в духе, необходимо доказать актуальность понятого и для Эго. Эго не понимает отвлеченных рассуждений, для него любой нравственный, духовный принцип должен быть подтвержден только реальным действием. Что толку рассуждать о любви к людям, убежав от этих самых людей куда-нибудь в горы?

Для Эго необходимы авторитеты. И единственным авторитетом для него должен стать ваш развитый Дух. А для духа тоже есть один авторитет — Бог во всем его не осознаваемом нами величии. Для Эго понятие Бога — это, по сути, пустой звук. Это «не его дело». В развитой паре Эго передает отношение с Богом Духу, которого обычно называет высшее «Я» (для Эго вообще характерно все считать собой). В неразвитой — в слово «Бог» Эго вложит самого себя и опять получит конфликт сознания. Будьте авторитетом через дух для своего Эго! Как это сделать? Существует множество практик и путей. Скажу лишь, что любой, даже маленький шаг, ведущий вперед, уже очень важен. Существует лишь один истинный путь — путь вашего сердца. Он отражается во многих духовных практиках. Ищите его там и не бойтесь менять практики, Учителей и точки зрения.

* * *

Описываемые планы психики потенциально готовы к участию в любой жизненной ситуации, причем комплексно, все вместе. Но для этого наш руководящий уровень сознания должен всегда находиться в

состоянии наблюдателя. Обычно он реализует себя линейно, то есть мечется по отдельным урокам и отдельным ячейкам сознания, активируя их максимально и воспринимая мир только через призму данной конкретной ячейки. Остальные уровни сознания при этом неактивны и никак себя не проявляют. То есть если человек, скажем, на кого-то обижается, то ми о каком сострадании к обидчику не может быть и речи. У развитых духовно и целостно руководящий уровень всегда находится в стороне от ситуации, свободно наблюдая за всем своим сознанием и за целостной реакцией всех его ячеек. Такой человек всегда осознанно что-то исправляет в своих реакциях, что-то поддерживает, а что-то трансформирует, и благодаря этому видит целостную суть происходящего. но для обретения подобных качеств нужно, как минимум, осознать характеристики уроков-ячеек своего сознания и понять их. Итак, приступим к шестой чакре.

ШЕСТАЯ ЧАКРА

ПЕРВЫЙ УРОК. ВИВЕКА ИЛИ СВОЙСТВО РАЗЛИЧЕНИЯ

Именно здесь находится наша способность видеть единство противоположностей: и внешние, сиюминутные проявления, и истинную природу объекта. Именно отсюда идет умение принимать другого человека в его целостности. Когда человек обижается на вас, злится и сердится, вы можете ответить ему тем же, приняв за реальность социально обусловленную «маску», которую человек надевает для защиты своего истинного «Я». При этом и обиженный на вас человек, и вы сами будете искренне верить в проявления этой «маски» и считать, что это навечно. Тут Вивеки нет. А вот если вы руководствуетесь булгаковским принципом «Все люди хорошие», то есть за «маской» видите истинное «Я» и душу человека, и при общении с ним обращаетесь именно к ней, не реагируя на «маску», то в этом случае Вивека проявляется в полной мере.

Однако часто прохождение Вивека оказывается негативным. Начав естественным способом видеть мир в его истинности — особенно мир людей и, прежде сего, мир отношений людей к самому человеку — человек начинает реагировать однобоко: цепляться именно за это новое видение, обвинять людей в неискренности, скрытности и нежелании показывать свое «истинное отношение». При этом он забывает, что «истинное» — это, как правило, подсознательное или даже бессознательное отношение к миру или собственное видение себя. А снаружи человек все равно демонстрирует свое социальное «Я».

Положительное прохождение Вивеки — это видение обеих сторон, адекватное поведение человека и адекватное же отношение к другим людям.

Кроме того, Вивека дает нам понять скрытое знание о чем угодно: правда, оно не всегда явно сформулировано, и его не всегда можно донести до окружающих, даже если сам человек его понял. И часто именно Вивека, упростив наше видение мира, дает нам представление о нем: «Что тут непонятно?! Все же ясно, как вы можете этого не видеть!» И психика начинает или считать себя несколько дефектной — ну не может она сейчас усложнять, хотя усложненные ментальные конструкции так притягательны, или «опускать» окружающих ниже себя в интеллектуальном плане.

ВТОРОЙ УРОК. НЕЙТРАЛЬНОСТЬ

Вивека раскрывает в психике свойство нейтральности. Начав различать внутреннее и внешнее, свет и тень, добро и зло и видеть в этом взаимодополняющие части единого процесса, сознание теряет смысл притяжения или отталкивания. Нейтральность дает психике очень серьезное свойство — способность не отождествлять себя с какими-то разделяющими категориями мира и не занимать позиции на той или иной стороне. Возникает умение пребывать в состоянии неотождествления себя ни с чем и ни с кем. А прежде всего — с собственными субличными проявлениями, с самоотождествлением мужского и женского «Я», с социальными ролями и с их системами восприятия и обработки информации. Сознание пребывает вне пассивности и активности, оно просто есть, и оно максимально открыто для любого рода информации и осознания ее в чистоте, без «фильтров» самоотождествления. Те части психики, которые активно стремились самоотождествиться с какой-то частью мира, разрывали психику и мировоззренческую картину мира на части, зачастую крайне конфликтные. Но на уровне Нейтральности психика, наконец, понимает, что ее дальнейшее раздробление на части и противопоставляющее позиционирование и дифференциация сознания грозит потерей как самоидентификации, так и целостности себя. Более того, психика подходит к этапу целостного слияния мировоззренческой картины Вселенной своей жизни в целостно-системную картину. И наше «Я» должно занять в ней Центр и стать сердцем своего мира. А жесткие самоотождествления только с частями мира не допустят, чтобы оно это сделало.

Отсюда психика и дает посыл Нейтральности, естественным способом центрируя сознание. Положительное прохождение урока ведет к обретению власти и контроля над любыми проявлениями самоотождествляемости и осознанным их отсутствием. Сознание приходит к необходимости осознанной практики проявления своего мужского и женского свойств психики, причем в самом чистом их виде, безотносительно от принадлежности физиологического пола или гендерного или социального статуса.

При отрицательном прохождении урока возникает безразличие к миру и к себе, а также потеря интереса к любой деятельности и взаимодействию в мире, прежде всего — в социальном плане. Привычная деятельная занятость поиска чего-то, стремления к чему-

то, возвышения или отрицания чего-то замирает. Все процессы как бы проходят мимо и теряется их ценность. Кажется, что все утратило смысл, и существование «Я» в том числе. Но на самом деле утратился только прежний смысл «Я» и мира, смысл постоянного поиска неких бытийно-социальных потоков, созданных за счет неких сил, которые, как магниты, направляли энергию, людей и события от плюса к минусу. И человек, попав в такой процесс, получал весьма точную направленность бытия, разделяя притяжение к тому, куда двигался поток (к любви, деньгам, духовности, выбору «нашего кандидата», здоровому образу жизни и т.п.), и отталкивание от чего-то другого. При этом ему казалось, что он думает так на самом деле, что он сам все решает и осознанно, даже фанатично и самоотверженно поддерживает принципы потока. Но в действительности он просто становился очередным Парусом, который ловил энергию для того или иного эгрегорического процесса.

А теперь его психика достигла такого уровня развития, что не может быть частью чего-то: она стремится стать сама Центром, организующим все потоки Жизни. Но пока нет ни осознания, ни определенности как таким людям быть. К тому же в их сознании присутствует страх потери привычного жизненного процесса.

ТРЕТИЙ УРОК. СОЛНЦЕ

После прохождения Нейтральности, центрирования сознания и потери самоотождествления с чем-либо в мире психика выходит на понимание необходимости быть не только нейтральным центром бытия, но и полюсами Магнита, то есть быть излучателем силы, которая организывает все жизненные процессы своего мира. Более того, на этом уроке Я включается в процесс Активного Излучения своей ценности — как самооценности, так и ценности социальной (ценности для себя и для мира). Человек становится как бы Солнцем своего мира, готовым наполнить его своим светом, принять этот свет, жить этим светом и меняться под его лучами.

По сути, его психика теперь выходит на активное и безусловное первичное проявление в себе Мужского принципа. На основе полной растождествленности Мужского с социально-половыми стереотипами происходит стабилизация психики и мира и насыщение их наилучшим и наивысшим состоянием сознания, стремящегося к достижению нового, расширению уже существующего и активному вертикальному

росту. «Светило» стремится отдавать и организовывать исходящие от человека влияния и процессы.

При негативном прохождении урока человека охватывает самодовольство, а иногда даже гордыня и тщеславие, правда не в резкой, но мало скрываемой форме. Он начинает действительно считать, что его видение мира единственно верное, да и сам мир существует только из-за того, что он его видит и осознает. Проявляется солипсизм, который, в общем-то, верен в своей сути — мир действительно зависит от смотрящего. Но в данном случае имеется в виду не реальный физический мир, как это кажется человеку, а его иллюзорный мир представлений о реальном мире. К сожалению, психика при негативном прохождении урока Солнце не отделяет одно от другого.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. ЛУНА

На предыдущем уроке психика заполнила весь свой мир активным излучением своего Мужского Солнечного начала и создала переизбыток силы и энергии в своем мире, по сути где-то навязывая ее принятие и потребление. Создав Центр Излучения, родив исходящие от себя социально-бытовые событийные потоки и заставив все, что составляет мир, действовать и двигаться, психика из себя же создает и Центр Притяжения того, что создано миром на основе запущенных процессов и излучаемой человеком мужской энергии. И на следующем уроке она активизирует чистый Женский принцип. Действие чистого Женского Начала проявляется в стремлении к реорганизации уже существующего и создавшегося в нечто стабильное, принимающее влияние извне и преобразующего их в нужные себе форму и процесс роста.

Солнце само организует некие внешние проявления и процессы и само влияет на окружающий мир, а Луна притягивает к себе материальные и событийные феномены, вбирая их в себя и становясь ими. Все запущенное в мир Солнцем дает некие результаты, и именно они и притягиваются Луной — себе в дело и в пользу. В лучшем варианте прохождения урока Луна тщательно перебирает приходящее и берет себе лишь полезное, нужное, ведущее к развитию. Более того, Луна может принимать не только «свет» от своего Солнца, но и результаты работы из своего определенного жизненного пространства. Тут принцип контроля наиболее важен.

Негативное прохождение урока Луны сопряжено с неконтролируемой открытостью человека внешним влияниям, подверженностью его психики изменениям под влиянием в чужой воли, выступающей в роли Солнца, или какой-либо активной информации. Чаще всего это отражается на физиологическом уровне: организм в целом начинает крайне жестко реагировать на солнечные вспышки, скачки геомагнитной активности, перепады температуры и атмосферного давления и т.п. То есть психика начинает принимать за Солнце не свое собственное влияние, а влияние физического объекта — Солнца, как такового.

ПЯТЫЙ УРОК. УРОК АСКЕТИЗМА

Пятый урок заключается в восприятии чего-то как Реальности. Реальность шестой чакры — это реальность абсолютно выверенного и просчитанного мира, где нет ничего случайного, ненужного и несоответствующего системной картине мира как стабильно текущего процесса, обусловленного действием себя как Солнца и как Луны. Происходит точный просмотр и утверждение своих потребностей и своих влияний на мир. Сознание оценивает остатки кармы и необходимость их изживания через активную реализацию, но, одновременно, не желает как усугублять Карму, так и проходить ее на сложных и многоплановых уровнях. Поэтому реализация кармы принимается как «аскеза», четко определенные необходимые и достаточные условия реализации. Все, что находится за их пределами, безжалостно и бесповоротно отбрасывается — привязанности, потребности, желания, чувства, эмоции, то есть все то, что может отяготить Карму, а то и создать новую. Ведь прохождение кармы — это прежде всего осознание себя в какой-либо ситуации. А для этого вполне хватит простых повседневных ситуаций, а не специально создаваемых кармических сцен.

Именно тут наступает понимание — не все в жизни является кармой, хотя карма в ней и есть. Раньше кармические ситуации почти всегда были сопряжены со случаями, которые нарушали привычный ход вещей. Сейчас стало ясно: все в жизни Излучает и Притягивает. Сложные кармические ситуации именно притягиваются некими частям себя — нерастраченными, нереализованными «богатствами». Но теперь сознание начинает избавляться от излишков этих богатств как материальных, так и духовных, чтобы перестать притягивать к

себе неконтролируемые ситуации. А главное — оно стремится к контролю дальнейших ненужных накоплений.

Происходит и весьма жесткий контроль за желаниями — они на уровне 6-й чакры сбываются. Почему? Не забывайте, это урок Реальности. И психика как бы оказывается именно в таком мире (не замечая, что он создан самим человеком), где все строится по Мысли, Намерению и Аскетизму — прежде всего как осознанному контролю за желаниями. В принципе, в глубинах психики реализуется состояние «нищего духом», не привязанного ни к чему и ни к кому.

При негативном прохождении урока человек реально выходит как на нищету, так и на примитивно понимаемый аскетизм — особенно если психика оценивает наличие грозящих ей серьезных кармических уроков. В этом случае она хочет быстрее избавиться от того, на чем они могли реализоваться, то есть от внешних привязок — работы, семьи, социального статуса. Избавляется она и от внутреннего — мировоззрения, убеждений, принципов... Часто человек при этом включается в некие религиозные организации или секты, получая там простое и явное водительство (и находя, каким образом избавиться от нажитого).

ШЕСТОЙ УРОК. ПРИТХВИ, ЗЕМЛЯ

На этом уроке психика максимально плотно взаимосвязывает свой внутренний мир с выстроенной миромоделью и реальный внешний мир с идущими в нем реальными процессами. При этом происходит четкое осознание — все, что происходит в реальном мире есть не что иное, как Сцена для кармической или выстраиваемой социальной игры. И без этой Игры-Лилы человеку ничего не достигнуть и никем не стать. Сознание ясно и четко понимает — материальная реальность (Земля) — это лишь сцена для игры кармы. Принцип «Вся жизнь — театр, а люди в нем актеры» становится реализуемым действием. Каждое мгновение игра предлагает и выбор роли и способ восприятия сцены, и вы вольны выбирать и свою реакцию, и свое поведение. карма будет разворачиваться в избранном вами направлении. Богу абсолютно безразличны внешние атрибуты прохождения ваших уроков, но вам не должно быть все равно. И тут вам дается полная возможность контролировать Игру и себя в ней.

Результат негативного прохождения данного урока — это увлеченность играми социального плана, манипулирование окружающими и потеря своего «Я» в этих процессах. А также

ненастоящее отношение к происходящему без понимания, что это и есть настоящая жизнь, за которую следует нести ответственность.

СЕДЬМОЙ УРОК. НАСИЛИЕ

Именно тут и проходятся неотработанные уроки кармы: на какое-то время человека ставят в крайне неудобное положение абсолютной реальности во всей полноте ее переживания. Куда-то деваются все наработанные свойства разотождествления и непривязывания, а также осознанного контроля над эмоциями и чувствами. На время (на самом деле весьма короткое) человек погружается в самые неотработанные переживания, конфликты, слабости и зависимости. Для психики это самое настоящее Насилие — насильственный переход с весьма высокого уровня на низкий. Представьте себе, что профессор вдруг оказывается сидящим за партой в первом классе и по полной программе чувствует себя первоклассником: со страхом перед учителем, с неуверенностью в знании таблицы умножения и т.д. И оказывается, что несмотря на его возраст, статус, знания и жизненный опыт, в его психике все еще живет испуганный «первоклассник», периодически влияющий на поражения в статусных взаимодействиях и допускающий элементарные ошибки в научных работах...

По сути, именно на этом уроке человек осознает незакрытые гештальты, то есть недопережитые ситуации прошлого. Они содержатся в весьма малых частях его психики, но на уровне развития шестой чакры становятся теми самыми ложками дегтя. Задача человека на этом этапе — понять себя, увидеть, что в нем содержится и очиститься от этого. Данный урок способствует такому процессу. Выстраивание реальности Аскетизма как раз и направлено на создание ситуаций, где можно и нужно проявить скрытое в себе, причем приняв это скрытое, однозначно признать и проживаемую картину внешней реальности, и картину, имеющуюся внутри себя. Выбрав роль и сцену, необходимо пережить их как единственно возможную и единственно существующую реальность, забыть о множественной Вселенной и инвариантности выбора. Так сознание насилует себя, заставляя поверить в реальность построенной собою же сцены жизни. И здесь выявляются неизжитые до сих пор привязанности, желания и зоны влияния социума. Человек видит свои слабые стороны как уровни несвободы от кармы. Совет психолога — пройдите гештальт-терапию, это самый верный и активный способ пройти урок насилия максимально эффективно.

Негативное прохождение этого урока связано с принятием этих переживаний и конфликтов как единственно верной и истинной реальности и навязыванием ее окружающим. Навязывание в этом случае происходит именно с Насилием — человек заставляет других людей переживать свое прошлое и принимать иллюзорные конфликты минувших дней как живую реальность. На еще более негативном уровне человек забывает о принципе Игры и необходимости уметь менять сцены и сценарии. его состояние и мировоззрение фиксирующееся в период Насилия, утверждается как Единственная Реальность. А учитывая, что сам человек и есть создатель этой реальности, он зачастую проявляет деспотические черты, насильно ведя окружающих по своему пути.

ВОСЬМОЙ УРОК. ЖИДКОСТИ

Освободившись от насилия и очистив психику от того, что еще могло насильно, на подсознательном уровне стремится подчинить ее себе, связывая ее самоопределенность с некими жесткими реалиями и состояниями, сознание выходит на новый уровень свободы и развития. К нему приходит состояние, абсолютно свободное от необходимости что-то осознавать и контролировать, куда-то стремиться и быть кем-то определенным. Уходит необходимость принимать форму рефлексирования на внешний мир, на его посылы, предложения, наезды и заманивания. Теряют актуальность требования самоотождествления предыдущих уровней развития. 1-я чакра принимала форму, необходимую для материального удовлетворения, 2-я — форму для межличностного эмоционального контакта, 3-я — форму для утверждения доминирования и власти, 4-я — для принятие мира без конфликта и в равновесии, 5-я — для полного самоосознания. А здесь сознание может, как жидкость, влиться в любую форму, стать чем и кем угодно и войти в любое состояние, не отождествляя свое «Я» с собой, не принимая систему привязок и желаний, связанных с этой формой и не создавая карму, которая ею обусловлена. Проще говоря, вы можете оказаться в волчьей стае, быть там по-волчьи, носить шкуру волка и есть сырое мясо, но волком при этом не быть. Более того, Жидкость не просто заполняет ситуацию, она еще и растворяет в ней нестойкие и временные элементы. Именно на уроке жидкостей влияние человека на окружающих проявляется в пробуждении в них истинных, глубинных черт характера, их истинной сути. Только эти внутренние краеугольные камни могут

приостановить Ток Жидкости, а также увлечь и привлечь ее. И только такие истинные проявления людей привлекают человека в уроке Жидкостей, а мимо остального он просто протекает, без зацепок и переживаний...

Негативное прохождение этого урока означает полную безответственность и поверхностность с одной стороны и слишком сильное сливание с ситуацией (вплоть до потери осознания «Я») — с другой.

ДЕВЯТЫЙ УРОК. ДУХОВНАЯ ПРЕДАННОСТЬ

Во время этого урока сознание человека и реальность Бога сливаются в единое целое. Приходит осознание и принятие равноценности любого жизненного опыта, любых уровней кармы, и вообще добра и зла. Все служит единому — совершенствованию сознания. И не важно, на каком уровне кармы находятся окружающие вас люди — гнева, зависти, иллюзий или ревности... Они все люди и в каждом из них — Бог. Они вольны падать и подниматься, печалиться и радоваться, ненавидеть и любить — их истинная природа Добра от этого не меняется. И мы видим именно эту истинную сущность и помогаем проявить ее — сочувствуя, уча и просто живя рядом. Происходит переход — трансформация от дуально-аналитического мышления-восприятия к целостному, нелинейно-множественному восприятию и осмыслению бытия, в котором все многообразие происходящего воспринимается одновременно: как разнообразные проявления единого и изначального истока бытия — Творца, уже проявленного в самом человеке.

Негативное проявление этого урока — полная потеря определенности как таковой, слияние с множественностью проявлений бытия, разливание чувств и эмоций по всему существующему и необретение ничего. Проявляется как увлеченность всем, что окружает человека и предлагается ему. Часто человек пребывает в состоянии экстатического предвосхищения чего-то. При этом все его силы уходят только на эмоциональное переживание этого слияния...

СЕДЬМАЯ ЧАКРА

ПЕРВЫЙ УРОК. ЭГОИЗМ

Психика выходит на высокий уровень своего развития, приближаясь к уровню свободы Ответственности Сотворца. На первом уроке она обретает ощущение свободы Могущества. Остатки кармы сожжены, сознание освободилось от влияния извне и обрело свободу действия в Игре кармы. Не нужно больше рефлексировать на что-то внешнее, быть кем-то и стремиться к чему-то, не нужно самоотожествляться с «маской», адаптирующейся с внешней средой. Произошло полное самоотожествление вокруг внутреннего центра истинного Я, и прежний экстатичный поиск Бога и отождествление с Единым как способ бегства от собственного субъективного несовершенства и неполноценности теперь теряется.

До этого Эго, рефлексировав на внешний мир, всегда стремилось к обретению единства с Духовным Водителем, который и создает личный мир Эго, и управляет им (по мнению предыдущих уровней психики). Теперь оказалось, что сознание и есть этот авторитет и создатель в пространстве своего мира. Развивается иллюзорная самодостаточность в глобальном масштабе, начинается увлечение индивидуальностью, активное использование сверхспособностей и удовлетворение потребностей, причем средства для этого уже не важны, так как сознание перешагнуло за пределы понятия «добра» и «зла». И тут же происходит падение в 1-ю чакру, в урок гнева и состояние разделенности на «моё» и «не моё». Возникает идеальная возможность осознать глубинные проблемы на уровне бессознательного, до того момента тщательно скрываемые. Лишь полностью замкнувшись на себе самом и полностью потеряв актуальность любой силы, влияющей на человека извне — как социума, так и Бога (в понимании Эго) — он обретает способность открыть в себе поток силы и расчистить камни, закрывавшие ранее ее исток. После этого самоочищения сознание реализует свое развитие дальше.

Положительное прохождение этого урока выливается в нахождение четкой и автоматически действующей программы передачи ответственности за ситуацию либо какой-то силе (в лучшем случае Бога). Такая программа основана на абсолютно честной и объективной оценке своих качеств и возможностей, силы и слабости. Кроме того, возможно также взятие индивидуальной ответственности за ситуацию на себя.

Негативное прохождение урока означает полное непризнание качеств силы ни за кем, кроме самого себя. В наихудшем случае — это полное отрицание силы Бога и вообще Бога, как такового, но чаще бывает другое — абсолютно незаметное, неосознанное взятие на себя ответственности за все, даже за погоду, внешнюю политику и судьбу Атлантиды. При этом человек обязательно попадает в ситуации, где он не сможет проявить свое влияние, однако будет считать, что все-таки может и должен. В результате он начинает искать какие-то неявные, «магические» способы влияния на ситуацию и на людей — вплоть до насилия и нападения на них.

В итоге человек реально узнает свою силу и реально обретает глубинное доверие к ней.

ВТОРОЙ УРОК. ОМ, ИЗНАЧАЛЬНЫЕ ВИБРАЦИИ ИЛИ КАСАНИЕ СУТИ

Для того чтобы реально проявить себя как силу (а именно к этому и идет развитие Седьмой Чакры) и получить реальные результаты — прежде всего, относительно самого себя — необходимо войти в контакт с некой основной, изначальной сутью ситуации, человека и Вселенной вообще. Попробовав себя в неких техниках и практиках, лишь скользящих по покровам реальности, а не открывающих ее и человека для обоюдного прямого контакта, «Я» избавляется от привязок к подобным подходам, а потом неожиданно (Ом проявляется именно так) исполняется умиротворенностью, глубинным слиянием и наполненностью чем-то первичным, изначальным, божественным. Причем божественным не по экстатичным одержимостям, а по принятию этого в спокойной и стабильной уверенности в Истинности. Жизнь максимально угощается, и все в ней осознается в простоте и чистоте сути. Знание приходит вне необходимости конкретного опыта, уходит напряженность конфликта, как способа защиты, а также познания и генерации энергии и Эгоизма. Приходит четкое осознание — Бог как исток силы и Истины должен существовать, он просто необходим, но его нет в рациональном осознании. А в Ом Бог есть — везде, во всем, вечно.

Негативное прохождение этого урока приводит к потерей привычного подхода к реальности и недоверию к проявлению Ом в психике, к идущим свыше подсказкам, прозрениям и вообще к интуиции, а также ощущение «нерабочести» прежнего подхода. Итог — растерянность и потеря себя в происходящем с одновременным

видением, как все обстоит на самом деле, и невозможностью что-либо изменить.

ТРЕТИЙ УРОК. ГАЗЫ

Получив опыт жизни в потоке изначальной, глубинной информации и опыт заполнения себя на уровне, неопишемом привычными нам словами, но выражаемом при помощи чувств и ощущений, наше сознание приобретает абсолютную свободу от любой обусловленной чем-либо формы и от притяжения к чему-либо, обусловленному некой рационально описанной целью. На уровне Ом психика СЛИЛАСЬ с изначальным процессом развития Вселенной в ее базовой сути. Она не просто приняла эту суть, она уже продолжилась в некую Мегацель собственного развития, неопишемую словами и рациональными способами, но ощущаемую и чувствуемую как Единственную Истину. Таким образом на бессознательном уровне психика получила четкое руководство и целенаправление, никак не связанные с сиюминутными проявлениями обыденной рациональной реальности. Сознание уже стремится к некой экзистенциональной Цели, свободно проникая внутрь любого бытийного процесса, обтекая его, проходя сквозь него, становясь им и осознавая его мгновенно и во всей полноте — и при этом не становясь им, не принимая его форм и определенностей и не лоясь миром.

При негативном прохождении урока человек перестает обращать внимание на весь мир вообще. Хотя мир никуда не делся, нижние чакры по прежнему живы и работают, и у человека есть потребности, социальный статус и социальная ответственность. Мир и реальность продолжают существовать как базовая точка для продолжения пути, но после негативно пройденного урока человек теряет эту опору, не понимая, что сиюминутность мира вокруг — это его сила и благо для всех людей.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК. СИЯНИЕ

Проникновение на уровне Газов в окружающий мир и возбуждение его через высшую вибрацию истинности, то есть Ом, создает мощный эффект: все, с чем контактирует человек, все, куда проникает его «Я» и все, что принимается им как часть его жизненных процессов (даже на миг) также заполняется Газом и Омом. Возникает возбуждение глубинных вибраций пространства, сопровождаемое заполнением светом Истины, мощными потоками проникающей изнутри самого

существа человека, изнутри его бытия. Собственно именно здесь проявляется в активной форме та Излучающая Лучевая Энергия творения, отблески которой и создают видение нами «реального» мира.

Ом, как изначальная упорядоченная структура создал упорядоченную структуру каждой ситуации. Газы, проникнув в нее, заполнили ситуацию Информацией, сделав ее структурой Целостной. А сияние дало Энергию, необходимую для запуска реализации процесса в структуре ситуации Творения. И все это первоначально проявляется в психике человека и проходит через нее, создавая Реальность. На этом уроке человек обретает качество Просветленного (в буквальном смысле). Его психика на бессознательном уровне исполнена Светом — Сиянием изначальной Истинности, и он как бы прорывается через обыденные проявления, повседневное поведение и через свое осознающее «Я». Это чувствуется окружающими на бессознательном уровне, и в результате происходит естественный и независимый от осознанных действий человека отбор — люди, не резонирующие с Сиянием или имеющие более низкие уровни вибраций, уходят из жизненного пространства просветленного человека. А люди, резонирующие с его Светом и имеющие сходные уровни вибраций (или стремящиеся к таким уровням), знание которых проявляет внутренний огонь созидания, являющийся первоисточком всех и вся, вне формы и обстоятельства, притягиваются к нему. Причем притягиваются они не сами, а вместе со всеми жизненными процессами, опытом и благами, которые им соответствуют и которые созданы их сиянием (хоть зачастую и мало заметным). При положительном прохождении урока состояние сияния или просветления не актуализируется осознанно, и ему не придается Значимость и активное переживание. Просто в какой-то момент можно спокойно понять и принять свое новое состояние и природу — опять же без заикленности на них.

Негативноехождение урока ведет к принятию происходящего с психикой как психопатологии или к экзальтированному «просветлению» и захваченности этими процессами. В обоих случаях происходит переживание этих процессов, а не осветленного мира вокруг и придание важности им, а не изменениям в жизни.

ПЯТЫЙ УРОК. РЕАЛЬНОСТЬ

Наступает урок Реальности — только здесь Реальность самого человека обретает истинную наполненность и смысл: приходит понимание, что человек — это и есть Реальность во всех ее проявлениях и разнообразии. Все, что есть в человеке, на всех уровнях, от бессознательного до осознанного, и есть реальность бытия, и нет на свете ничего другого. Понимание это трудно описать, данный урок, как и другие, воспринимается парадоксально — реальность себя понимается как некий несколько отчужденный от «Я» мир. Хотя на самом деле Реальность создана им самим: все, что сделано человеком в себе будет пребывать и реализовываться во внешнем мире.

В идеале, то есть в лучшем прохождении урока человек реализует на практике познание состояния истинной природы. Существующая реальность и реальность, создаваемая сознанием, сливаются в единое целое — не как умозрительная конструкция, а как реально переживаемая данность. Обретается истинная гармония «Я» в истинной, независимой от него реальности. И независимая реальность принимает на себя Сияние человека и становится его продолжением. При этом освобождается масса эмоциональной энергии, ранее удерживаемой разделенностью бытия и человека. Блаженство заливает сознание и распространяется вокруг. Часто именно на этом уроке проявляется глубинный интерес к людям как к носителям Центров Реальностей. Поняв их, можно понять мир, выстроенный ими, мир, в котором еще нужно жить.

Отрицательное прохождение урока означает жесткое разделение реальности в себе и реальности снаружи. При этом человек максимально глубоко и целостно чувствует и то, и другое и наполняет обе реальности эмоциями переживания, создавая все предпосылки к их слиянию, но, одновременно, препятствуя этому.

ШЕСТОЙ УРОК. ПОЗИТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

До этого урока интеллект (весьма уже зрелый и отточенный) пребывал в состоянии бездействия, участвуя лишь в бытовых ситуациях. Психика жестко и кардинально меняла основу восприятия и бессознательного анализа, не допуская интеллект в этот процесс, чтобы он не нарушил происходящее привычными схемами структурирования реальности. Но настала пора включиться и ему — все же интеллект, как высшее функционирование ума, это крайне важная часть психики, с которой Я себя отождествляет. А куда

деваться — наш социальный мир выстроен на рациональности, а интеллект является инструментом реализации себя в этом мире. И когда в психике уже сформировалось стабильное наполнение Настоящим, можно и нужно включить интеллект.

Включенный на естественном уровне Позитивный Интеллект позволяет принять любые проявления внешнего мира без Эгоистичных, рациональных оценок, без привычной дуальности «хорошо — плохо» и без привязанностей и систем иерархии ценностей. Внешние события просто существуют и не имеют к «Я» никакого отношения, а вернее, никак на него не влияют. Влияние исходит уже от них, то есть от самого человека. И интеллект, свободный от необходимости постоянных оценок, анализа, принятия решений и сомнений по поводу их правильности, может направить всего себя и всю свою энергию осознания не вовне, а внутрь — ради глубокого понимания себя и трансформации под ту структуру психики, которая проявилась в глубинах себя.

Негативное прохождение этого урока приводит к трате энергии осознания на такое привычное и уже бессмысленная (как впрочем и всегда) инвентаризация, дублированное описание и повторное восприятие окружающей реальности, на описание ее качеств, ее принятия и ее новых принципов построения в единстве процессов. Однако интеллект при этом, во-первых, не трансформируется, хотя он должен снизойти внутрь себя, а не растекаться вокруг. А во-вторых, описывая мир привычными способами (других пока нет), интеллект не может обойтись без противопоставлений, позиционирования, синтеза и анализа...

СЕДЬМОЙ УРОК. НЕГАТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

На предыдущем уроке позитивный интеллект вошел в свое замкнутое внутреннее пространство. И, как правило, эта замкнутость приводит к Негативному Интеллекту — человек начинает сомневаться в божественной природе реальности и важности существования либо каких-то ее элементов, либо реальности в целом. А в особо «тяжелых» случаях — и в важности существования самого себя. Чаще всего, впрочем, происходит дифференциация: вот это важно, а это — нет. Это от Бога, а это — нет. Это приемлемо, а это лучше выбросить. Происходит своеобразный возврат к дуальному мышлению «хорошо-плохо», отрицанию «плохого» и самоотождествления с «хорошим». Раньше это было нормальным, и

на проработанных уровнях нижних чакр все так и остается — но лишь как рабочий инструмент в конкретных ситуациях. А на седьмой чакре самоотрицание даже малейшей части реальности — это уже отрицание Бога во всей его полноте и нарушение целостности и психики, и самосознания, и мира как такового.

На уровне седьмой чакры чистая и ничем не обусловленная вера в Него жизненно необходима. Раньше Бог был понятен: по сути, это седьмая чакра создавала всю реальность жизненного пространства «Я», когда само оно находилось на нижних чакрах. И этот факт осознается — значит, это что-то во мне, это я все создавал, влиял на мир, на людей, на самого себя? Осознание этого пришло и есть большое искушение отождествить себя с Богом. Ведь все создавал сам человек, а где же Бог? И приходит желание-искушение — наконец-то избавиться от Мегадоминанта, всемогущего и непредсказуемого Бога, которого просишь-просишь, а он как всегда — по Своей Воле... «Я могу все!» — такое происходит, когда человек жил не в зоне восприятия Бога как Любви и Блага, а в зоне Бога как гнева и Воздаяния (как говорится, кто вам Доктор, что вы так за него думали?!).

Чем чище и проще отношение к Богу или силе, которую вы выбрали как Ведущую, тем меньше у этого урока негативных проявлений. Суть урока негативного интеллекта — понять свои слабые интеллектуальные стороны, увидеть, что интеллект (а не «Я») пытается по прежнему делить мир и закрываться от мира, и избавиться от этого. В негативном интеллекте крайне важно вычислить все зоны сомнений, отрицаний и колебаний. Ведь внешний мир, созданный Богом, существует реально и его проявление куда больше и шире привычной, осознанной нами реальности жизненного пространства. И его реальность лежит за пределами интеллектуального описания мира. Интеллект эффективен для уже освоенной, описанной и принявшей описание, как свою форму, части мира. Хорош он и для успокоения ума, когда человек вступает на еще новую, неизведанную часть пути. Именно он убеждает ум, что все в мире подчинено неким универсальным законам — и ведомое, и неведомое. И ум, успокоившись, делает следующий шаг. А мир хочет быть как изведанным, так и ведомым — ведомым человеком, целостно идущим по пути.

Но и мир, и это качество мира также существует лишь по Его воле. И воспринимать, и создавать реальность мы можем лишь при

активном участии Бога. И это экзистенциально понятно и принято. Просто в нашем сознании есть зоны, еще не все понявшие и принявшие, и при работе в негативном интеллекте, в активном сталкинге себя же приходит точное и безжалостное осознание: «Да, реальность создаю я, но это «Я», тоже является реальностью, создаваемой Богом». Каждое мгновение Бог свершает Чудо, позволяя нам существовать, ведь по всем логическим законам человек с его разделенным на постоянно конфликтующие части сознанием и отдельностью от истинной Вселенной и от Истока Всего, существовать просто не должен. Но человек есть — Чудо свершается.

Итог урока Негативного интеллекта — это жесткое выслеживание в себе негативных зон и полная их деактуализация. В принципе, это почти конечный этап обретения свободы сознания и гармонии. По крайней мере, для психики человека, его ближайшей части Всего, переданной ему в полное владение. Негативный интеллект позволяет ему положить последний штрих в постройку Храма души своего «Я».

ВОСЬМОЙ УРОК. СЧАСТЬЕ

И тут наконец-то психика получает то, к чему стремилась — максимальное удовольствие. Полное равновесие психики, сознания и материального проявления существования. Абсолютное, бесконфликтное слияние «Я» и «мира», обретение полной и вечной целостности.

Состояние счастье воспринимается человеком как высшее божественное блаженство, как Конец Игры. Тут возможны два пути. На первом происходит осознание того, что все, что приходит к нам на уровне Чувств, не имеет никакого значения, так как испытываемое нами Блаженство — это реакция психики на бесконфликтное состояние сознания, то есть эффект нового перехода. Причем этот эффект не должен ощущаться нами слишком долго и заполнять наше сознание только собой (хотя именно такой уровень гармонии и равновесия теперь останется у нас навсегда), ведь путь должен продолжаться. Исчерпаны, пройдены лишь локальные уроки этой конкретной социальной жизни, но есть карма дальнейшей жизни, где будет еще очень много уроков. И тогда сознание переходит на уровень сил, что, как правило, сопровождается духовным катарсисом.

Второй путь, реализуемый чаще всего — это путь «сетей и иллюзий». Сознание «ловится» мощным чувством блаженства и счастья по всем рациональным показателям — самым глобальным

удовольствием, какое только можно испытывать в жизни. Здесь очень хочется сказать: «Конец!»

ДЕВЯТЫЙ УРОК. ТАМАС (ТЬМА)

Пройдя Счастье, человек переходит в последний урок кармы: на высший уровень развития психики, доступный на бытовом осознании. Дальше у него снова есть два пути. Первый путь, который, как правило, и реализуется в психике, приводит к прохождению новой кармы — шаг за шагом. Тамас — это Тьма Сна Иллюзий или Майи. Именно в Тамасе проявляет себя древний магический принцип Змея Урбуса, кусающего себя за хвост. Майя — это картина мира, позволяющая Миру вообще существовать. Из Тамаса происходит спуск психики в первую чакру и, одновременно, новый цикл Рождения: жизненная энергия вновь начинает бить ключом в первой чакре, и человек обретает возможность прожить вторую жизнь. Здесь тоже есть два пути: либо активируются неотработанные уроки нижних чакр, и происходит классический возрастной регресс (что старый, что малый), либо при предварительной кармической работе по проработке прежних уроков и при их положительных прохождениях человек, пользуясь их результатами, получает возможность прожить весьма полную и активную жизнь без «уроков», но с естественными (для этого человека) победными кармическими ситуациями.

Второй путь, путь трансцендентального выхода сознания за пределы привычного самоотождествления «Я» с принадлежащим человеку жизненным пространством — это путь выхода на самоотождествление с силами. При этом максимальный выход осознания за пределы человеческого бытия в очень короткий срок приводит либо к возврату обратно, правда на уровень 6-й чакры, либо Освобождение для Свободного Выбора дальнейшего бытия. Как правило, происходит своеобразное совмещение: наработанная автоматическая часть психики после спуска в Майю продолжает автоматически успешно функционировать в идущих жизненных процессах, ее вторая часть, стремящаяся к активному развитию, идет в-на уровень сил, достигает Освобождения и делает Свободные Выборы в жизненных ситуациях, а третья, ответственная за прохождение кармы, доходит до спуска в 6-ю чакру и действует оттуда. Что, когда и в каких ситуациях, из этого будет осознаваться, зависит от решений самого человека.

УРОВЕНЬ СИЛ

Уроки Уровня сил в обычном формате функционирования психики осознанию не доступны. Хотя путь туда есть и врата открыты — просто начиная с определенного уровня развития. Периодически, после определенных уроков мы на неосознанном уровне как бы прорываемся туда (через Стрелы в игре) и получаем оттуда силу и поддержку для дальнейшего пути. Тогда говорят о высших озарениях и водительстве высших. Правда, такое проникновение доступно только в четыре силы из девяти.

Что же такое силы? Это определенные законы, Идеальные Принципы, базовые вибрационные Структуры и, может быть даже части цельного Сознания Божества, с помощью которых и творится Вселенная, и мы в ней в том числе. Каждая чakra на своем уровне воспринимает поток силы и реализует идеальный Принцип в своих конкретных проявлениях. По сути, все уроки чакр связаны с принципами и являются конкретными и частными их проявлениями в человеке. Выходя на уровень осознания сил, мы получаем возможность проявить в себе поистине Божественную силу. Но не спешите этому радоваться, далеко не все там приемлемо для бытийного состояния! Рационально осознаются лишь поверхностные аспекты высшего Я.

СИЛА ПРАКРИТИ (ФЕНОМЕНЫ)

Именно отсюда Сознание Божества воплощает все в материальном мире через осознание некой идеальной идеи и реализацию в материальной действительности конкретных кармических уроков. Тут присутствует деление на саму Идею, на ее энерговоздействие и на сопутствующий им материализованный феномен. Когда сознание попадает сюда оно осознает — все что материализовывалось и конкретно происходило, все что «виделось» и ощущалось, все что было материальным и воспринималось как материальное, это творение сознания. При первичных входах осознующее «Я» не замечает, как оно автоматически сливается с Сознанием Божества и начинает воспринимать себе как Божество. Негативное прохождение этого урока приводит к бездумному жонглированию Феноменизацией и Феноменами и упоению своим «могуществом». Это состояние хорошо отражает карта Мага в системе Таро — человек на ярмарке со столиком, на котором разбросаны предметы силы. Он ими

манипулирует, но не понимает, что делает и что на самом деле нужно со всем этим делать.

Положительное прохождение урока ведет к разделению восприятия своего «Я», испытывающего трансформацию под силой Божества, и присутствие самого Божества, Его силы и Воли, а также принятие как своего, важного, необходимого и единственно возможного процесса Феноменизации, который обусловлен Его действиями и, не исключено, Его индивидуальной кармой.

СИЛА УРАНТА-ЛОКА (ПЛАН ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА)

Здесь находится пространство сознания Божества, из которого и излучаются все Феномены. Они оказываются содержащимися внутри сознания божества — Его Сном или Его активной Визуализацией. Мудрецы Индии считают, что это все же Его Сон, а когда Божество просыпается, Вселенная исчезает. По-моему, все зависит от того, через чье осознание Божество видит Сон — и насколько Спящий становится Бодрствующим.

Когда осознающее «Я» попадает в этот урок, оно испытывает очередной когнитивный стресс — оказывается, что весь беспредельный космос, осознаваемый сознанием, содержится внутри самого сознания. Все, что осозналось на предыдущем этапе, как внешний Феномен, оказалось содержанием самой психики. Тут может возникнуть серьезное разделение в самооценке работы психики. Трагический вариант: человек вдруг осознает, что весь мир, в котором он жил, который считал реальностью и в который вводил окружающих людей (и ведь они тоже в нем жили!), является чистой иллюзией, Сном, а реальность на самом деле совсем иная. И тогда смотри карту Шута из Таро — человек делает шаг в нечто полностью неведомое, в неизвестное ему реальное из привычного иллюзорного.

Просветленный вариант: наступает осознание того, что, хотя все феномены находятся внутри тебя, они, одновременно, пребывают и снаружи — они реальны, хотя и являются порождением психики. Происходит полное, вплоть до физического уровня, слияние осознания и Вселенной — и осознание взаимосвязей между ними. И так как сознание властно над собой, оно властно и над всей Вселенной.

Негативное прохождение урока — это снова неразделение своего «Я» и сознания Божества, в которое человек попал напрямую, а не через щадящие и моделирующие все под его «Я» уровни чакр.

Отпадает нужда в каких-то материальных или деятельных манипуляциях — феноменах. Все уже существует в себе и происходит бесконечное внутреннее путешествие по пространству своих мыслей, чувств и планов... Сон продолжается, проснуться не получилось.

Положительное прохождение урока — это понимание разделенности своего осознающего «Я» и внутреннего пространства сознания Божества, внутри которого, как оказалось, содержатся, содержались и будем содержаться и мы, и вся Вселенная. Все, что мы считали Богом, было нашими представлениями внутри него, а нам казалось, что мы смотрим на него извне... Бог становится той непознаваемой сущностью, которая существует одновременно и вне нашей Вселенной, то есть нашего сознания, и внутри него. Происходит снятие любых барьеров разграничения и разделения, исчезают конфликты и парадоксы мировосприятия. Сознание одновременно как бы и смотрит на это все глазами Божества, и видит себя в Его Сне. При этом, как я уже писал, вместо сна можно предложить и визуализацию. На этом уроке Божество и вы сами не просто сливаетесь в единое «внутреннее пространство»: Божество видит своим сном-реальностью то, что видите вы. Благодаря этому вы можете получить сильнейший поток энергии, знание и видение себя Божеством и заказать, как Божество может видеть вас.

СИЛА АНАНДА-ЛОКА (БЛАЖЕНСТВО)

Здесь пребывает то состояние сознания (правильней сказать — психики, но слишком уж это по человечески...) Божества, в котором оно находится постоянно. Это как стабильная температура тела человека — только в отличие от нашей температуры тела, Блаженство не скачет и не испытывает перепадов, оно всегда максимально полно и вечно. И сознание, попав сюда, попадает в этот вечно излучающий поток и захватывается им. Возникает состояние абсолютной гармонии и счастья как процесса, основанного на полном слиянии с Вселенной, и отсутствия даже малейшей конфронтации сознания и самореализации. Ибо конфронтация и разделение здесь просто невозможны — ведь кроме вас в вашем мире действительно ничего не существует, это было принято и понято на предыдущем уроке. А на этом уровне сознание «Я» обретает полное единство с Божеством и теряет привязку к любым как внешним проявлениям и феноменам, так и внутренним — ведь они оказались одним и тем же. Начинает

осознаваться их временность и неважность: они лишь сами по себе возникают в состоянии Блаженства.

При негативном прохождении урока наступает все та же неразделенность «Я» и Божества, потеря самоидентификации и идентификации Высшей силы, почему-то позволившей вам заглянуть в Неё. В этом состоянии вы чувствуете, что охвачены Блаженством, но при этом полностью теряете важности Бытия. Напомню — жизнь продолжается, и человек по-прежнему находится в реальном мире и имеет свою определенную зону социальной ответственности, неотработанную карму и реализуемую миссию. Так вот, при плохом прохождении данного урока все это деактуализируется и обесценивается. Главным остается захваченность чувственным планом, и оправданием этому служит только то, что такого уровня Блаженства человеческая психика еще никогда не испытывала.

И нужна сильная воля и отрешенность от всего, что есть у «Я», чтобы понять: оно по-прежнему свободно, и ему нужно двигаться дальше.

СИЛА РУДРА-ЛОКА (ВЫСШЕЕ БЛАГО)

Здесь пребывает изначальная причина и сама суть Творца. Эта причина и вызвала появление и блаженства, и внутреннего пространства, и феноменов. Это тот выбор, который Божество сделало и после которого пошел процесс определенности бытия. Собственно, это тот уровень, где Божество стало Божеством, конкретизировав свое изначальное неопишваемое и неформулируемое «Я».

Для индивидуального «Я» здесь происходит следующее: оно осознает себя как воплоителя высшего плана Творца. Именно благодаря его «Я», а также его действиям и карме, мир и существует, развиваясь по его плану Творца. План является высшим благом. А так как все, что бытийно, это и есть План, то практически все во Вселенной — благо. Причем потенциально Благо реализуется через любое действие «Я», даже через процесс дыхания или сердцебиения — в том случае, если это осознается как высшее благо. По сути, все бытийное служит этому — приходит понимание что все, что есть (в том числе и то, что было субъективным злом), объективно является благом.

Негативное прохождение урока — это обнуление нравственной и моральной оценки всего, что есть в социальном мире, и придание всему в реальных бытийных процессах моральной значимости

высшего влага — в том числе и насилию, садизму, войнам, преступлениям и т.д. То есть в этом случае нарушается принцип базовой разделенности: «Богову богово, кесарю кесарево».

Более того — Рудра-лока сопряжено со знанием. При его положительном прохождении вы получаете знание как данность и постулат: причина существования как Бога, так и человека и всего, что ими создано — это высшее благо. И это знание принимается вами без проверок познанием. А при негативном прохождении простого знания мало — человек стремится проверить его познанием, хотя познание всегда сопряжено с практикой познаваемого...

СИЛА ВАЙКУНТХА-ЛОКА (КОСМИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ)

Это и конечный, и исходный пункт Лилы, точка равновесия.

Это место, где обретается космическое сознание — чистое, ничем не обусловленное и неопределенное, не имеющее ни формы, ни протяженности и вообще ничего, что можно было бы выразить словами или понять умом. Тут отказывают и чувства, и ощущения — остается только некая экзистенциальная, глубинная память того, что то, что создало нас, было им изначально и никогда не переставало им быть. И эта память дает нам знать: космическое сознание ЕСТЬ. На самом деле, оно лишь касается нашего мира, вернее того, что будет миром в бесконечно малой точке. И, коснувшись, оно делает выбор. При этом выбор абсолютно свободный и необусловленный никакими причинами, кроме собственной воли сознания (хотя о Воле тут тоже следует говорить очень абстрактно). Именно этот выбор и дает появление Лилы и того, кто будет ее создавать. Скорее всего, в этот единственный миг касания в процессе реализации участвует лишь малая частица сознания, но она-то и становится Божеством, а затем — вообще всем, что есть.

Попав сюда, сознание «Я» становится свободно: тут нет кармы, но есть ее выбор — выбор уроков, которые Сознание решает реализовать благодаря своему новому перерождению, а вернее трансформации старого. Пока все уроки не будут пройдены, пока останется хоть одна привязка, даже на уровне сознания высшего «Я», эта зона будет закрыта для входа в нее полностью. И отсюда «Я» может сделать новый выбор в уже существующем кармическом процессе. Только помните — нельзя отменить карму. Ее можно только изменить, подсказав космическому сознанию нужное вам изменение.

Единственно негативным прохождением тут является пролет мимо силы — слишком мощная взаимосвязь с кармой, а также с привязками и определенностями Бытия не позволит сознанию, охваченному чувственной эйфорией блаженства и полнотой знания высшего блага, стать несвободным в выборе — оно, как и Божество, сливается с сознанием которого «Я» принимает на себя его карму. Эта захваченность влечет человека к следующему уроку, а момент контакта с Космическим Сознанием просто не отслеживается им, как часто не отслеживается в спешке и суете различных забот и активной самореализованности мимолетный контакт с кем-то важным и истинным, с тем, кого мы ждали всю жизнь, но пробежали мимо. А поняли это слишком поздно...

СИЛА БРАХМА-ЛОКА (АБСОЛЮТ)

Сознание «Я», уже очень плотно слившееся с сознанием Божества, увлекшись процессом Высшего Блага и Игрой в Реализацию Плана, «ловится» самодостаточностью великой миссии и как бы проскакивает урок Космического сознания — спокойный, беспристрастный и незаметный. И попадает в Абсолют, осознавая все законы Игры кармы и их полноту, а также мельчайшие подробности проявления этой Игры на Земле. Сознание в виде руководящего и созидающего процесса, активно проникает во все, на всех уровнях и берет на себя ответственность уже не за проведения божественного плана, а за сам план, за его создание и развитие.

Положительное прохождение урока — это движение дальше и удержание себя от реализации Абсолюта тут же, в конкретных делах. Отрицательное — чувство абсолютной непогрешимости и правильности, с которым человек начинает проявлять себя в привычной жизни, активно проводя линию своего Это с силой Абсолюта.

СИЛА САТТВАГУНА (СИЯНИЕ ИСТИНЫ)

Здесь содержится истина всего, причем в ее информационном содержании: на уровне целостного интуитивного прозрения — инсайта, когда человек все знает, но не может это выразить. Однако при конкретном вопросе и ситуации знание приходит и он понимаешь — он знает. Сознание постигает истину в ее бессловесном и полном выражении. Если раньше план осознавался как вторичное проявление Творца, то теперь истина осознается как

слияние с Его сознанием и как полный резонанс с замыслом и с тем, кто его измыслил. При этом более чем полно захватываются ум и интеллект — они наконец-то получают возможность не искать и сомневаться, а знать и утверждаться.

Отрицательный уровень прохождения этого урока заставляет человека отождествить всего себя, в том числе и каждое свое слово, жест, движение и суждение с истиной.

СИЛА РАДЖАГУНА (АКТИВНОСТЬ)

Здесь человек обретает качество постоянной и максимальной активности сознания божества, стремящегося к движению и активации. Здесь деятельность стремится к овеществлению и к получению плодов. Проникнувшись вибрациями замысла, войдя в резонанс с ним и вообще став им, сознание обретает абсолютную активность, как движущую силу замысла, воплощающую и активизирующую процесс творения. При этом сознание испытывает жизненную потребность в активном воплощении творения, становясь его инструментом и избрав карму такого рода. Сознание «Я» захватывается самым коварным воплотителем кармы — действием, причем действием вселенским, когда в этой точке пространства и этом моменте времени просто необходимо Делать Все Дела Вселенной, хотя для этих дел реально есть силы, Энергия, Знание, План...

При негативном прохождении урока сознание охватывается беспорядочной активностью, и его ждут психическая травма и социальный стресс: «Я реально могу все, но у меня не получается делать все сразу и многое я уже не успел!»

УРОК ТАМОГУНА (СНОВИДЕНИЕ)

На предыдущих уроках психика входит в состояние гипертонического возбуждения и непреодолимой потребности активного Действия. Но возникает проблема: действовать-то негде, не на чем и некому — все реальности Феноменов остались позади, и теперь перед нами открыто пространство полной нематериальности психики, которую не потрогаешь руками. Нет места приложения энергии и активности, и это в буквальном смысле грозит психике самоуничтожением, коллапсом... Находясь в состоянии перевозбуждения, Сознание попросту отключается, погружая «Я», человека и Божество в милостивый сон, где ему кажется, что все

действительно происходит. Разница между сном Божества и человека следующая: мы, люди, действительно приходим во сне Творца, а в наших снах Творец присутствует редко. Однако если понять, что все видимое и придумываемое нами — это сон, то и понятие Творца, и Он сам — это также сон, только сон самого человека. В общем, сон во сне самого сна. Урбос вновь заглотил свой хвост и замкнул процесс кармы.

Сознание человека, достигшего уровня Тамогуны, получает определенный сценарий сна, связанный с какой-то частью его еще недо пройденной кармы. Ведь, несмотря на резонанс с сознанием Творца, сам он творцом не становится, и его сознание остается сознанием человека. «Я» погружается в сон, который должен его создать. Происходит компенсирующее сновидение: сознание входит в урок Притхви — Земли, избирает определенную сцену для реализации кармы, реализует новую роль и проходит окончательные уроки кармы, надеясь проснуться в единственно реальном месте — в Космическом Сознании, в абсолютном ничто, где реализуется его полное освобождение от кармы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вы прочитали и, надеюсь, осознали Структуру кармы в наиболее простом, линейном описании каждого из ее уроков. Как правило, первое знакомство с Лилой дает человеку серьезный толчок к развитию и самоанализу. А также порождает массу вопросов о функционировании Структуры кармы да и о самом принципе Игры. На них я постараюсь ответить в последующих книгах о Лиле.

В конце хочу обратить ваше внимание на то, что в прочитанной вами книге не было ни слова о некоей роковой неизбежности кармы, о неминуемых кармических наказаниях и проблемах. То есть я не связывал карму с некими циклическими жизненными обстоятельствами, в которых вы не имеете права выбора поведения и реализации и проходя которые, вы, скорее всего, страдаете от их неизбежности и сложности их прохождения. Дело в том, что следует отличать карму-закон вашего индивидуального развития осознания от дхармы-закона вашего индивидуального функционирования в карме.

К сожалению для нас, наша дхарма не всегда удобна нам и не всегда находится в гармонии с нашими представлениями о жизни. И в дхарме, кстати, проблем и работы гораздо больше, чем в карме.

Существуют в эзотерике направления работы и с дхармой. Это прежде всего астрология, работающая в большей мере с дхармой подсознания и сознания, и фэн-шуй, занимающийся направлением внутреннего фэн-шуй, в большой степени работающий на уровне дхармы бессознательного.

К счастью для нас, активным элементом развития все же является карма, в которой мы имеем идеальную возможность как победы над обстоятельствами, так и создания самих обстоятельств. дхарма — это элемент пассивный, это своеобразный Фон кармы, начальные, но отнюдь не конечные условия ее реализации. И человек должен переживать именно карму и жить в ней и в тех процессах, которые создались благодаря его кармическим успехам. А в дхарме нужно просто действовать или не действовать — без привлечения переживаний и эмоций, используя дхарму просто как инструмент.

Проблемы начинаются с того, что человек неосознанно меняет полюса переживания: вместо переживания реальности уроков кармы и полученных в итоге жизненных процессов как истины, он переживает обстоятельства дхармы, которые ему не подвластны и которые он не в силах изменить. В итоге сил и ресурсов у него просто нет, и реализовывать карму ему не с чем. А дхарме все равно, переживаешь ты ее или нет — она спокойно длится себе дальше.

Всегда советую применять древнюю китайскую мудрость:

«Тебя раздражает жара?

Убери раздраженность жарой».

Жара — это дхарма, а раздраженность — карма, ну а вы — это тот, кто делает выбор в чем жить и что переживать.

О кармических сисадминах, почему я написал свое описание к «Лиле» и нужно ли всю карму проходить через «пендели»

Начнем с аналогии: «человек и компьютер». Человек использует компьютер для решения неких задач: с помощью сигналов с клавиатуры он активирует имеющиеся в компьютере программы, работа которых должна дать нужный результат. Некоторые (даже многие) программы компьютера работают самостоятельно – выполняя текущие и ранее заданные задачи.

Бывает, что результат нас совсем не удовлетворяет, мы снова задаем компу задачу, а результат снова не тот... В итоге мы зовем на помощь сисадмина – спеца п компьютерам. А он и говорит: «что ж вы работаете с устаревшими версиями? Анастройки? Нужно обновлять и изменять!» А вы или забыли, или не умеете... Вам такой комп с начинкой от родителей достался... Ничего, сисадмин за вас и з аопределенную цену все сделает. И живете вы некоторое время спокойно – до следующего сбоя устаревших программ и настроек. Компьютер тут – наша психика. Программы компьютера – архетипы психики. Версия программы и настройки – «кармическая настройка» архетипа: тот первичный опыт, который был зафиксирован архетипом при первой «загрузке» его в реальную жизнь. «Карма», короче. Неудовлетворительные результаты и ваши бесплодные попытки все поменять – «кармические циклы». А сисадмин – или психолог, или «кармоцелитель»...

Ведь как «карма» работает? По определенной системе возрастного развития в определенный момент вашей жизни из Бессознательного активируется новый архетип – новая «программа». Она до этого момента не имела никакого вашего индивидуального опыта функционирования – «настроек» (могли быть настройки «родительские», «этологичные», «универсальные» – но не индивидуальные). И вот архетип активно овладевает вашей «рабочей зоной» психики, вовлекает вас в адекватные его работе жизненные обстоятельства и заставляет действовать. Не как-то определенно, а просто «действовать». То есть создавать первичную настройку своей работы. Человек как-то действует – или «бездействует», то есть сопротивляется активным действиям. Это и будет «засчитано» как настройка. Она записывается в подсознание и при попадании человека в сходные обстоятельства, архетип автоматически включит

подсознательные настройки и подтолкнет вас к действиям – уже четко определенным.

Если настройки были эффективны – вы и не заметите, как у вас все получилось. Если неэффективны – человек заметит, что к него «опять не получилось – как всегда». Некоторый период времени психика пробует подтолкнуть человека к «смене настройки» -повторяя сходные ситуации. Но потом настройка укрепляется и в эволюционном формате трудно поддается изменениям.

И чтобы все у нас эффективно работало, свою «карму» нужно вовремя перезагружать, кармические уроки обновлять, а кармический опыт перенастраивать. Только вот незадача: нет пособия «кармическая настройка для пользователей»!

Господа, я вам соврал! Есть такое пособие!

Не знаю, были ли у древних индийцев компьютеры, но карма была. И доставала она их не меньше, чем нас. И вот создали индийские «сисадмины» - брахманы себе простое пособие: «Архитектура Кармы и методы перезагрузки Системы». Люди они были реальные, незаморочные и назвали свое пособие просто: «Ли́ла» - то есть «Игра». А саму «архитектуру»изобразили простой и наглядной схемой – игровым полем из 72 клеток – базовых элементов Кармы. И прорабатывать проблемы системы они предлагали с помощью бросков Игровой кости, методом синхроничности выявлять неисправности и устранять их. Только подчеркну – это были сисадмины и секреты свои они рассказывать особо не стремились. Но информация утекала... За пару тысяч лет утекла весьма основательно. И вот в 1999 году русскоязычный мир получил книгу Хариш Джохари «Ли́ла - Игра Самопознания» -собственно, получил коробку с Игрой и пособие к ней. Пособие индийских сисадминов. Плотно набитая терминами из индуистской мифологии и религиозной практики, описывающая кармические процессы в метафорах индийской культуры, книга оказалась несколько недоступной для реальных людей. Короче, пособие оказалось не для «пользователей».

Я оказался несколько более продвинутым пользователем, но пособие меня не удовлетворило. Слишком много уроков было описано в метафорах индуисткой мифологии и категориях потоков энергий. То есть непонятно было, как это применить к реальным обстоятельствам проработки кармы в повседневной жизни. Особенно если персонажи

индийской мифологии для человека именно «персонажи»... И я решил – сначала чисто для себя – изложить практику проработки Лилы языком современной эзотерики и психологии. Кроме того, меня несколько не устроил способ индийских сисадминов активировать «перезагрузку»...

Сам подход индийских мудрецов к структуре Кармы меня восхитил: в представлении Лилы она оказалась крайне проста и наглядна – разворачивается по семилетним возрастным отрезкам, соответствует чакрам, на каждой чакре есть 9 универсальных уроков, есть взаимосвязи уроков. Карта кармы – игровое поле «9 на 8»: 9 уроков каждой из чакр по горизонтали и 8 уровней по вертикали (7 чакр и уровень Сил).

И проработка уроков проста: берется некая вещь человека, которая будет представлять егосамого, берется шестигранный кубик с нанесенными точками-цифрами, человек входит в легкий ИСС и бросает кубик. По принципу синхроничности будет выпадать те ходы, которые покажут процесс активации кармического сценария человека.

И чем дальше я практиковал Лилу, тем больше убеждался – система работает! Причем я все больше практиковал, как психолог – и все больше убеждался, что Ли́ла описывает не просто некую эзотерическую «карму», а весь процесс эволюции психики человека и развития его сознания, со всеми проблемами, кризисами, спадами и подъемами. Первый вариант своего описания Лилы я сделал публичным года через четыре – он доступен в Интернете. Там еще мало психологии, больше эзотерической духовности. В 2008 году был издан значительно переработанный вариант моей книги, где психологии и прагматике уделялось еще больше – я продолжал работать над системой. Сейчас, пока на семинарах, я передаю и самый последний вариант моей книги. По сравнению с ним, издательский вариант последней редакции – скромный дайджест... То есть с задачей написать пособие «карма для реальных пользователей» я справился – и написал альтернативную «психологию развития».

Но самое главное – я нашел другой способ работы с Лилой. Способ индийских сисадминов мне не понравился – ведь все происходит так: игрой активируется урок, урок активируется в событиях реальной

жизни, человек жестко включается в события «перезагрузки» и от него требуется изменить «настройку» - изменить поведение.

Вы можете сказать – так это нормально... Есть в медицине хирургия, а есть терапия. С моей точки зрения метод менять свою внутреннюю систему за счет переживания внешних стрессов – это экстремальная хирургия. То есть создать катарсисное переживание за счет реальной внешней ситуации – а именно катарсисное переживание изменяет «настройки» работы подсознания.

Есть и другой способ: менять настройку «терапией» - через внутреннюю работу. Он более конкретен, более глубоко психологичен, более направлен на проработку настроек и обновления содержания уроков кармы в самом себе – не за счет «проработки» через события, а за счет проработки через внутреннее осознанное катарсисное переживание. Оно меняет настройку подсознания и затем вызывает желаемые события, в которых срабатывают уже новые настройки и человеку осознанно куда легче и эффективней сменить свое поведение. Отмечу – настройка затрагивает подсознание.

Сознание меняет сам человек.

Именно его я передаю на обучающих семинарах Лилы, именно он помогает делать Игру более активной и целенаправленной. Уже на первых этапах работы с Лилой я обнаружил полную резонансность и взаимосвязь системы Лилы и системы Рун (как в структурном строении так и в полном совпадении смыслов), а также очень глубокую связь сосновой Фен-Шуй (школы Ба-Гуа). Именно на применении Рун и Ба-Гуа как структуры потребностей человека во взаимосвязи с жизненным пространством и строится мой способ проработки кармы.

По сути, в результате проработки материалов обучения вы сами себе становитесь «отладчиком» своей Кармы – причем весьма профессиональным.

Идеальный «Кармический Урок»

Бывало так, что вы совершали некие действия, будучи абсолютно уверенными в их правильности, эффективности, полезности? Когда вы отстаивали и сами действия, и их последствия, как верные и целесообразные – не смотря на ужас и возмущение вашим поведением окружающих? И потом вдруг осознавали – ЧТО НА САМОМ ДЕЛЕ ВЫ СДЕЛАЛИ? Вы получали очень жесткий, глубоко переживаемый опыт – и ничего не могли поделать, чтобы изменить формат получения опыта... Вот о том, как это все происходит – моя статья.

Перед вами идеальная схема прохождения «кармического урока», построенная на основе системы кармического развития «Лила» и системы Старших Рун, применимых в аспекте психологии. Прошу обратить внимание: когда применяются названия рун, то имеются в виду некие состояния человека, которые описываются с помощью системы Старших Рун.

Итак, что же такое «Идеальный кармический урок»?

Речь идет об участии человека в неизбежной ситуации, когда он получает некий жизненный опыт, крайне необходимый для развития основы его психики, но зачастую крайне проблемный на осознаваемом, прежде всего - социальном уровне. Собственно, речь идет о тех самых «уроках кармы», которые приносят человеку реальные проблемы. Формат функционирования человека в пространстве ситуации получения этого опыта обусловлен некими врожденными особенностями психики, как правило, усугубленными воспитанием. Свое поведение (каким бы оно ни было) человек в процессе развития ситуации воспринимает как правильное, нормальное, единственно возможное – и не может его изменить.

Общее состояние психики во время идеального кармического урока.

Ум.

Весь кармический урок проходит в состоянии «**Темной Иса**» (проявление руны, выходящей за пределы привычных толкований типа «прямая» и «перевернутая»), значение которой «обратно» обыкновенной Иса: здесь эмоции и чувства действуют, а ум – нет. Именно он «заморожен», заблокирован, он не может осознанно

контролировать происходящее. При этом ум где-то смутно понимает происходящее, осознает неправильность делаемого и возможные проблемные последствия, но ничего сделать не может. Не он сейчас руководит, не он выступает в роли руководящего фактора психики.

Разум.

В нашей психике в нормальном её состоянии главным координатором является разум. В него попадают руководящие посылы от внутренних сфер психики (ума, эмоций и чувств, базовых потребностей...) Он эти посылы взаимосвязывает, гармонизирует и представляет их нашему осознанию как однозначно правильные, единственно-возможные, необходимые. Причем вне зависимости от того насколько это реально нужно, возможно, безопасно – любой посыл, который «дошел» до разума им превращается в гармонично-правильный.

В обыденном формате, как правило, эмоционально-чувственная сфера и ум в психике действуют паритетно, равновесно и ум может нивелировать негативные посылы эмоционально-чувственной сферы, а эмоционально-чувственная сфера может расширить установки ума. Именно такой посыл доходит до разума.

Но во время «идеального урока» разум полностью подчинен «страсти» - именно на таком уровне в кармическом уроке активны эмоции и чувства («страсть» - неконтролируемое состояние возбуждения, требующее немедленного удовлетворения). Ум не играет никакой роли, разумом руководит «страсть» – а окончательное осознание ситуации связано именно с работой разума.

Немного о системе «Лила». Она описывает 72 архетипа развития, которые сформированы в 8 групп по 9 архетипов в каждой. Каждая группа архетипов соответствует взаимодействию человека с окружающей реальностью в том или ином аспекте. Традиционно эти группы связаны с работой чакр – энерго-информационных центров психоэнергетики человека, которые и обеспечивают работу упомянутых групп.

1 чакра: восприятие мира через архетипы «материального» и развитие взаимодействия с миром именно на «материальном» уровне.

2 чакра: восприятие мира через архетипы «эмоционального» и развитие взаимодействия с миром именно на «эмоциональном» уровне.

3 чакра: восприятие мира через «волево-социальные» архетипы и развитие взаимодействия с миром именно на «волево-социальном» уровне.

4 чакра: восприятие мира через «чувственно - душевные» архетипы и развитие взаимодействия с миром именно на «чувственно - душевном» уровне.

5 чакра: восприятие мира через архетипы «убеждений и принципов» и развитие взаимодействия с миром именно на «принципиальном и убежденном» уровне.

6 чакра: восприятие мира через архетипы мировоззрения и интеллекта и развитие взаимодействия с миром именно на мировоззренческо-интеллектуальном уровне.

7 чакра: восприятие мира через архетипы управления и целостности и развитие взаимодействия с миром именно на «целостно-управленческом» уровне.

8 группа (тут нет «чакры»): восприятие мира через архетипы «общевселенских принципов и вселенских Сил», называемые «Силы» и развитие взаимодействия с миром именно на «Вселенском» уровне.

Психика, развиваясь, проходит активацию каждого из архетипов (традиционно называемых «уроки»). Но в последующем, в той или иной ситуации, психика берет те или иные уроки, объединяет их в некую последовательность и «запускает» в действие – при этом не затрагивая других уроков, не давая возможность человеку задействовать иные программы, иной жизненный опыт, иное поведение (причем собирает их как элементы «Лего» - любой может соединиться с любым). Примерно как запускается работа программы в компьютере: программа состоит из нескольких взаимосвязанных команд, которые подчиняют себе работу всего компьютера.

Подробнее о «Лиле», о содержании уроков, о психосоматических и символических способах проработки содержания уроков - на моих семинарах, как очных, так и дистанционных.

Принципиальная схема прохождения Идеального кармического урока

Идеальный кармический урок проходит в течении двух фаз.

1 фаза «Делание»

1 шаг: 1 чакра: урок «Физический план».

Урок сразу начинается с активных действий (что и является характеристикой «физического плана»), сразу происходит реализация действия в уроке, при этом реализация быстрая, радостная и активная.

Нет никакой подготовки, нет возможности построить осознаваемую картину реальности из предыдущих уроков.

В норме человек до активации «Физического плана» сначала индивидуально входит в ситуацию через урок «Рождение» (первый урок Лилы)ю. Затем интерпретирует ситуацию индивидуально выгодно или привычно через свою картину мира в «Майе». После индивидуально выгодно структурирует пространство ситуации и себя под пространство в «Гневе». И определяет тенденции индивидуальных предпочтений и целей в «Жадности». Только после этого, на созданной индивидуально выгодной основе, значительно трансформировав пространство ситуации «под себя», он переходит в «Физический план».

Ничего этого нет в Идеальном кармическом уроке.

Человек в идеальном кармическом уроке как бы мгновенно включается в уже сформированную извне структуру ситуации, в которой он должен активно действовать – без предварительной «подготовки». На основе некоего неосознаваемого базового опыта или врожденной настройки первых четырех архетипов (Рождение-Майя-Гнев-Жадность) происходит мгновенная активация деятельности. Опыт применяется, скорее всего, как минимум, перинатальный, как максимум – является базовой заданной настройкой, идущей от души. На среднем уровне это опыт родогенетической предопределенности. В любом случае его изменить невозможно – можно только научиться контролировать себя при активации этих настроек. В любом случае человек действует уверенно и бесстрашно – как будто бы все идет, как нужно и все им было создано самим и для себя. Это совсем не так.

Все здесь и происходит: на «Физическом плане» человек **СОВЕРШАЕТ ТОТ САМЫЙ ПОСТУПОК**, о последствиях которого ему придется еще не раз пожалеть и который невозможно «отменить», «нейтрализовать», «отработать».

Человек испытывает непробиваемую **уверенность**.

ПОСТУПОК СОВЕРШЕН.

2 шаг: 1 чакра: урок «Тщеславие»: после сделанного поступка, психика заставляет наше сознание принимать содеянное и результаты сделанного как «свое», «правильное», «крайне нужное» и «важное». При этом в сознание генерируется гордость за сделанное и человек активно отстаивает правоту в сделанном. Сделанное и свои действия в процессе делания становятся неким фундаментом своего психического ядра «Я», неотторжимым от осознания самоопределенности и самоидентифицированности. При этом результаты сделанного воспринимаются как гармоничные и закономерные, никак не разрушающие существующие жизненные процессы, более того – дополняющие их до некой жизненной целостности.

То есть сделанное становится некой частью фундамента самоопределенности и самодостаточности. Человек испытывает глубокое телесное **удовлетворение**.

Происходит первая блокировка возможности критического осознания поступка.

3 шаг: 2 чакра: урок «Развлечения». Прошедшее воспринимается как опыт, несущий удовольствие, как опыт, требующий самоодобрения и оправдания, причем как опыт, превентивно одобренный социально: «все же так делают, не только я. Если они так делают и у них все в порядке – у меня тоже все будет в порядке...» Более того, воспринимается как опыт, расширяющий сознание и «опыт», как таковой – необходимый для дальнейшего развития. Главная проблема в том, что психика связывает с этим опытом состояние «удовольствия» – и не желает расставаться с последним.

При этом особенностью урока «Развлечения» является то, что психика не подвергает осознанному критическому анализу происходящего в этом архетипе. Человек испытывает глубокое эмоциональное **удовольствие**.

Происходит вторая блокировка возможности критического осознания поступка.

4 шаг: 3 чакра: урок «Совместные действия (Карма)»: человек совершает социальноактивные действия, но в негативном кармическом аспекте.

Вместо того, чтобы взаимодействовать с людьми, которые могут исправить последствия сделанного (положительное прохождение этого урока) – человек отторгается от возможности изменить что-либо,

полностью отторгаясь от взаимодействия с другими людьми, отторгая любую помощь, останавливая любую деятельность направленную на исправления ситуации. При этом, следуя воздействию урока, окружающие люди идут «на встречу», предлагают помощь, конструктивно объясняют произошедшее, реально могут помочь. Но человек отторгает их.

Он как бы застывает сам с собой, уверенный в своей правильности и отторгает любую возможность «кармической проработки» - когда другие люди могли бы помочь ему нивелировать негативный опыт урока, как минимум – помочь в исправлении проблем. То есть человек получает в этом шаге «отрицательную карму», неэффективную настройку программы этого урока – и полученное скажется на всех остальных этапах, так как недоверие окружающим не позволит ему реально осознать содеянное.

Человек испытывает **самоуверенность**.

Происходит третья блокировка возможности критического осознания поступка.

5 шаг: 3 чакра: урок «Небеса». После отказа от помощи человек принимает сделанное как важное, статусное и неотторжимое от его социальных процессов. То есть сделанное воспринимается как некая основа его статуса.

Человек начинает убеждать свой социум в правильности происходящего, скрывая все негативные проявления произошедшего и его результаты от тех, кто реально может пострадать от возникающих проблем. Он убеждает окружающих и близких в том, что он контролирует ситуацию и сам со всем справится. Он выступает как некий ответственный за свои поступки лидер, делая результаты содеянного своей социально-значимой заслугой.

При этом он уже осознает непоправимость содеянного и те проблемы, что он создал своими действиями – но не допускает это до полного осознания, культивируя в себе лишь фоновое чувство вины.

Человек переживает собственную **убежденность**.

Происходит четвертая блокировка возможности критического осознания поступка

Первые пять шагов невозвратно фиксируют содеянное как свершившийся факт как в социальном пространстве жизни человека, так и в психической основе человека в пяти базовых уроках фиксации жизненного опыта, на первых трех чакрах. 1 чакра: сделал и принял.

2 чакра: получил удовольствие. 3 чакра: сделал своей заслугой и убедил окружающих в правильности сделанного.

Далее идет закрепление «результата» на духовных планах.

6 шаг: 4 чакра: урок «Путь Сердца» – ВОТ ТУТ И НАСТУПАЕТ ГЛАВНАЯ ЗАСАДА:

Душа не просто соглашается с произошедшим – Душа полностью блокирует любую возможность осмыслить произошедшее, как неправильное, негативное, требующее какой-либо коррекции, исправления, изменения ... Более того, Душа активно и настойчиво генерирует оценку произошедшего, как самого лучшего и верного события и действия в жизни.

В уроке Пути Сердца человек всегда испытывает состояние «высшего водительства», когда его жизнь сама складывается «как должно» без его сознанных выборов, без его решений, без его ответственности. Психика пребывает в состоянии эйфорической бесконфликтности (не способна осмыслить происходящее как конфликт) и в абсолютном доверии происходящему в жизни. Ум отключен. Происходящее воспринимается как Высшая Воля и Высший Дар.

Человек испытывает **благостность**.

Происходит пятая и самая глобальная блокировка возможности критического осознания поступка.

Никак не задействованы 5 чакра. А именно с ее уровня можно было бы подвергнуть содеянное критическому анализу, сравнению с базовыми принципами, реально осознать содеянное. Но именно эти уровни психики не активируются.

7 шаг: 6 чакра: урок «Аскетизм» – человек принимает то, что произошло, как норму и те проблемы, что возникают в результате произошедшего – как «правильное». И правильно воспринимает и плату за содеянное - те проблемы и платы, что просто обваливаются... При этом в уроке «Аскетизм» человек входит в формат неизменения условий уже идущего урока: принцип «не усугубляй урока и не изменяй урока – все идущее уже нужно именно таким» не позволяет совершить неких активных действий по изменению ситуации.

Человек испытывает **определенность**.

8 шаг: 7 чакра: урок «Эгоизм». Завершение 1 фазы «делания». Содеянное берется в сферу абсолютной индивидуальной ответственности, вне какой либо возможности привлечь к ситуации «высший уровень» психики, способный дать и осознание и выход за пределы полученного опыта либо уровень «Высших Сил», способных трансцендентно изменить происходящее. Происходит жесткое отстаивание своей позиции как ведущего опыта жизни и себя, как абсолютного хозяина себя, своей жизни, своих выборов.

Человек переживает **самодостаточность**.

Делание завершено.

1. Человек сделал поступок с уверенностью.
2. Человек оценил поступок с удовлетворением.
3. Человек испытал от поступка удовольствие
4. Человек ощутил в пространстве последствий поступка самоуверенность.
5. Человек утвердился в пространстве последствий поступка в убежденности.
6. Человек обрел в пространстве последствий поступка благость.
7. Человек испытал в пространстве последствий поступка определенность.
8. Человек переживает в пространстве последствий поступка самодостаточность.

Итак, задействованы почти все уровни (кроме 5-го и 8-го) психики. Программа задействовала их «снизу вверх», постепенно подымая сознание до самого высокого уровня утверждения себя в правоте совершенного.

2 фаза: «Закрепление».

Вторая программ вновь начинает «снизу» - это естественный переход от «эгоизма» (от 7-й чакры) в «гнев» (в 1-ю чакру). Так оно у нас устроено: падение неизбежно, если дойдя до 7-й чакры считаешь себя уже реализованным богом...

**Последствия совершенного поступка уже явно негативны. Окружающие все знают. Проблемы уже идут и «пространство» требует – ты ответственен, тебе решать!
Но сам человек по-прежнему стоит на своем.**

Первая часть: внезапное осознание реального положения дел.

1 шаг: 1 чакра: урок «Гнев». В психике утверждается жесткая защита от любых воздействий, способных хоть как-то изменить ситуацию. Человек испытывает состояние невозможности выйти за пределы создавшегося и необходимость жестко отстаивать свою позицию. При этом чувствуя сопротивление относительно любых действий, которые могли бы помочь исправить ситуацию. Он осознанно блокирует любую помощь извне.

2 шаг: 2 чакра: урок «Ничтожность» – этот урок в любом случае действует так: в осознании на эмоционально-окрашенном уровне возникает и утверждает переживание своего неправильного поступка и полной невозможности что-то изменить. Происходит полная блокировка любых внутренних посылов что-то поменять. Как бы внутренний пессимист сидит на воротах нашей психики и всех, кто пытается изнутри помочь в изменениях, «заворачивает»: «Это не поможет, ничто не может помочь, мы полное дерьмо, у нас все равно ничего не получится» - причем делает это «по факту», без анализа и проб.

3 шаг: 3 чакра: урок «Искупление» – это урок, который постоянно отбрасывает психику человека назад, в совершенное в прошлом – и это совершенное из урока всегда и в любом случае воспринимается как «грех», «вред», «вина». При этом человек одновременно и понимает необходимость «исправления» ситуации, но из-за влияния предыдущих уроков осознает невозможность делать и изменять что-то в принципе. «Mea culpa» - говорит человек и ничего не делает по искуплению вины.

В первых трех уроках «Закрепления» человек испытывает жесткие негативные состояния, связанные с осознанием реальной картины совершенного и нежеланием-невозможностью что-то менять. Тем более, что в фазе «Делания» человек испытывал только положительные переживания. И хочет вернуться к ним.

Вторая часть: бегство от возникшего осознания

4 шаг: 3 чакра: урок «Плохая компания» – учитывая жесткое подавленное осознание своего поступка, как негативного, принесшего проблемы и ему, и окружающим, психика нуждается в освобождении этого содержания, демонстрации его окружающим и получения от них

некой оценки. К сожалению, именно в этом уроке человек стремится получить одобрение поступка и одобрения последствий поступка – чтобы говоримое ранее в «Небесном плане» самим человеком и говоримое людьми в «Плохой кампании» совпало.

На этом уроке человек может получить одобрение как от окружающих, так и от некоего «внутреннего плохого цензора», то есть самоубедиться в принятии сделанного как нормального и даже чем-то ценного.

5 шаг: 4 чакра: урок «**Путь сердца**» – происходит повтор урока, закрепляется принятие сознанием сделанного как правильного, нужного, свыше благодатного. Душа утверждает произошедшее как правильное и толкает человека к дальнейшему следованию в процессе разворачивания Идеального урока. Любые внутренние и внешние посылы к изменению с этого уровня нивелируются.

Снова 5-я чакра никак не задействована в процессе Идеального урока.

Третья часть: утверждение произошедшего как неизменной реальности.

6 шаг: 6 чакра: урок «**Аскетизм**» – круг замыкается: повтор уроков «Небесный план», «Путь сердца» и «Аскетизм» утверждает полное принятие произошедшего урока и его последствий, как нормальной части жизни человека, причем уже устоявшейся, утвержденной как неизменной фундаментальной части. Которая не требует ни изменений, ни проработок.

7 шаг: 7 чакра: урок «**Позитивный интеллект**» – этот урок дает возможность все произошедшее и происходящее принимать как рационально правильное, должное, верное. Гармоничное и легетивное. Находить рациональные объяснения всему. Вот это и происходит – «Позитивный интеллект» утверждает на рациональном осознающем уровне произошедшее и его последствия как правильные.

8 шаг: Силы: урок «**Феномены**» - на этом уроке психика воспринимает все произошедшее и созданное самим человеком не просто как лично правильное, но как естественный, узаконенный феномен Вселенной, без которого просто невозможно было обойтись – все произошло так, как должно было произойти и сам человек тут не причем.

9 шаг: Силы: урок «**Внутреннее пространство**» – этот урок завершающий и самый жесткий: происходит глубинное утверждение и закрепление полученного опыта как неотторжимого от целостного массива фундамента психики.

И все. Кармический урок стал основой психики и реальных жизненных процессов.

Принципиальная схема коррекции архетипов Идеального урока.

Как уже упоминалось, любая поведенческая программа психикой строится по принципу конструктора типа «Лего» - можно соединить в любой последовательности и в любых вариантах...

Составляющие программы – отдельные архетипы – могут быть «проработаны», то есть могут быть изменены содержащиеся в них паттерны действия.

Любой Идеальный кармический урок вне зависимости от сферы разворачивания урока, от возраста и т.д. строится на выше описанных составляющих. Проработав составляющие мы изменим поведенческий паттерн урока и обретем возможность осознанного контроля за происходящим.

Ниже приведена принципиальная схема проработки составляющих Идеального кармического урока.

Коррекция состояния идеального кармического урока («темная Иса») производится с помощью руны «Турисаз»: полный выход за пространство идеального урока, движение «дальше», за пределы ситуации и за пределы такого формата получения необходимого жизненного опыта.

1 фаза:

1 шаг: 1 чакра - урок «**Физический план**»: **коррекция** с помощью состояния **руны «Иса «нормальной»** - действие руны позволяет остановить возможность включиться эмоциям и привычным подсознательным посылам, максимально активировать осознание и не спешить что-то делать, отрезая и отторгая себя от активных взаимосвязей с реальностью. В которой, собственно «урок» и разворачивается, пытаясь захватить человека, подчинить его и повести его поведение в своем направлении. Руна Иса блокирует это воздействие.

Человек теперь может как наблюдать за происходящим, так и подумать над происходящим.

2 шаг: 1 чакра – урок «Тщеславие»: **коррекция** с помощью состояния «Вуньо перевернутая» - руна блокирует возможность впасть в состояние уравнищенности и поглощения состоянием «все хорошо и правильно», поселяет сомнения в происходящем, не позволяет активно с ним взаимодействовать и принимать пространство проявления урока как «свое».

3 шаг: 2 чакра – урок «Развлечения»: **коррекция** с помощью руны «Гебо» – в психике активизируется потребность «взвешивать» происходящее, анализировать то, что происходит у других, осознавать всё, что это им несет. Происходит своеобразное распределение ситуации урока окружающим, вовлечение их в его пространство и не допускание в свою реальную жизнь таких событий. Человек переживает урок с ними, как бы «за них», даже «как они» – но реально ничего в уроке не делает, не создает Поступок, который принесет соответствующие реальные последствия.

4 шаг: 3 чакра – урок «Совместные Действия (Карма)»: **коррекция** с помощью руны «Лагус» -руна позволяет активно и естественно включиться, буквально «втечь» в уже идущие социальные процессы, войти во взаимодействие с реально действующими в пространстве ситуации людьми – причем именно с теми, которые следуют в «течении» вашей реальной жизни, ведут к нужным вам целям.

5 шаг: 3 чакра - урок «Небеса»: **коррекция** с помощью урока руны «Вуньо» - руна позволяет сосредоточиться на реальных делах и утвердить свое реноме в реальных результатах, которые несут радость и удовольствие окружающим.

6 шаг: 4 чакра: - урок «Путь Сердца»: **коррекция** с помощью руны «Ингус» - руна позволяет избежать благодных иллюзий «все хорошо», вместо этого создает активное осознанное деятельное слияние с реальными делами в реальной действительности. Обеспечивает полное слияние с внешней активной средой – чтобы избежать «западания» на внутреннее иллюзорное спокойствие.

7 шаг: 6 чакра - урок «Аскетизм»: **коррекция** с помощью руны «Беркана» - руна активизирует осознание необходимости реализации осознаваемого и запланированного будущего, а не согласия с просто случившимся, и привлечение новых ресурсов (как внутренних, так и внешних) и обретения нового опыта.

8 шаг: 7 чакра – урок «Эгоизм»: **коррекция** с помощью руны «Беркана» - раскрытие в себе «женской части» психики, которая имеет ярко выраженную мистическую направленность, способность привлекать к себе в помощь некие внешние и Высшие силы, выходить за пределы существующего и создавать абсолютно новую жизнь.

2 фаза:

1 шаг: 1 чакра – урок «Гнев»: **коррекция** с помощью руны «Перт» - вместо жестоко замыкания в существующих границах ситуации руна активирует раскрытие в себе более глубоких уровней развития, новых возможностей поведения а снаружи происходит «раскрытие границ» и выход к новым ситуациям.

2 шаг: 2 чакра - урок «Ничтожность»: **коррекция** с помощью руны «Маназ» - руна активирует на уровне осознания собственную полноценность, самодостаточность, ответственность за решение собственных проблем, собственных задач, принятия собственных решений. Причем помогает найти способы их решения.

3 шаг: 3 чакра - урок «Искушение» - **коррекция** с помощью руны «Алгиз» - руна активирует аккуратный, осторожный, но неуклонный рост в будущее, реализацию интуитивных и осторожных действий под покровительством тех, кто может помочь в ситуации, тех, кто может научить, тех, кто может защитить.

4 шаг: 3 чакра – урок «Плохая компания»: **коррекция** с помощью руны «Эваз» - руна помогает найти активные и гармоничные контакты, обеспечивающие взаимодействия с теми, кто может вести дальше и может провести за пределы сложившейся ситуации.

5 шаг: 4 чакра – урок «Путь сердца»: **коррекция** с помощью руны «Лагус перевернутой» - руна позволяет найти путь глубокого, неосознанного, но ощущаемого правильным, действия, движения, активности вне идущей «очарованности» душой. При этом то, что вы будете делать, может вообще не осознаваться, не контролироваться, совершаться как бы само по себе.

6 шаг: 6 чакра – урок «Аскетизм»: **коррекция** с помощью руны «Маназ» - руна вновь дает осознаваемый и ответственный подход к ситуации, четкое взвешивание происходящего, «раскладывание по полочкам», осознание прошедшего урока и неповторение его в дальнейшем.

7 шаг: 7 чакра – урок «Позитивный интеллект»: **коррекция** с помощью руны «Маназ перевернутая» - в этом уроке руна не дает мыслить позитивно, самодостаточно, позволяет увидеть скрытые

стороны ситуации, не позволяет расценить ситуацию как такую, что должна «приниматься».

8 шаг: силы – урок «**Феномены**»: **коррекция** с помощью руны «**Перт**» - руна активизирует потребность не заикливаться на существующих «феноменах» - существующих уже жизненных процессах, утверждая их как основу индивидуальной Вселенной. Психика стремится к новизне, к раскрытию неизвестного в себе и в мире.

9 шаг: Силы - урок «**Внутреннее пространство**»: **коррекция** с помощью руны «**Эваз**» - руна активно выводит человека из того жизненного пространства, в котором человек находился и которое активно стремится его сделать частью себя. Именно Эваз буквально выносит человека из существующего в его жизни. Куда вынесет – это еще большой вопрос, но в «старом» человек не останется.

"Ли́ла": жизнь между Страстью, Законом и Выбором (Кама, Дхарма, Карма)»

Человек постоянно живет в процессе поиска сложных и многоуровневых компромиссов. Причем речь идет не о социальных компромиссах между «совестью и моралью», «долгом и честью», «семьей и работой» - хотя и они доставляют немало хлопот и сложностей.

Речь идет о базовых, внутренних, психолого-духовных компромиссах, которые психике приходится находить, чтобы продолжить свое более-менее целостное бытие. При этом пытаюсь реализовать так или иначе цели сознания: наши желания, наши планы, наши стремления...

Так уж устроена психика человека, вернее процесс мирореализации человека, что ей приходится гармонизировать послылы трех внутренних Сил. Трех Сил, которые обеспечивают энергонасыщение нашей жизни и вообще активную жизнь человека. Сил, которые функционируют как наше сердце – всегда. Как правило, все проблемы любого человека так или иначе связаны с негармоничным балансом работы этих сил в человеке и их внеконтрольном воздействии на человека.

Мудрецы древней Индии определили эти Силы тремя терминами

–
«Кама», «Дхарма», «Карма».

КАМА

«Кама» - «Чувство» - сила, которая в основе всего в человеке утверждает стремление к чувственному удовольствию.

Это постоянный фон жизни человека. Чувственная страсть, выражающаяся в стремление психики в любой момент жизни получить «активность чувств», поток эмоций, обрести «удовольствие». Осознает человек эти стремления или нет, признает за собой стремление к эмоционально-чувственному «поток» или нет – не важно: любая жизнедеятельность, любые поступки, любые действия испытывают влияние Камы.

Действие Камы – всегда всплеск или приток энергии, человек ощущает себя в «драйве», возбужденно, активировано.

Именно Кама дает приток энергии «изнутри».

Кама говорит – важно одно: эмоциональный драйв, активно переживаемое чувство. Все остальное – не важно. Следствия ваших поступков под воздействием Камы, влияние на жизнь других людей, нравственная или моральная оценка действия – все не важно... Важна Кама.

Пренебрежение Камой смертельно: человека ждет депрессия и полная потеря «стимула жизни». Только Кама дает активацию потока жизненной энергии, она как хозяйин внутренней «энергоскважины».

Действие Камы может выражаться не только в стремлении получить наслаждение, удовольствие и радость. Жизнь в страданиях, эмоциональных конфликтах и гневe тоже есть проявление Камы – ведь там тоже есть эмоции и чувства, причем яркие, стабильные, активно поддерживаемые человеком.

Человек может стать захваченным только Камой. И тогда для него будет одна единственная цель: переживания, переживания как «страсть» - неконтролируемая одержимость. При этом человек может сам выбрать какие-то переживания – типа кайф от наркотиков или блаженство от медитаций. А может неосознанно зациклиться на каком-то сильном переживании: и чаще всего это что-то конфликтное, проблемное. Либо приносящее явный вред – например, привязка к «сладенькому»...

И в этом случае в психике начисто отключается центр критического осмысления реальности. Отключается ум – Кама эмоциональна, ей ум не нужен. Остается только разум – внутренний подхалим, который обязательно найдет очень правильное и веское обоснование для того, чтобы поддержать действия Камы. Не важно, как это скажется на реальной жизни, как это навредит на физическом, социальном, духовном уровне. Важно, что будет драйв!

Если человек осознанно не «кормит» Каму – то он либо попадет на «одержимость» Камой в какой-то ситуации, либо впадет в состояние депрессии, пониженной работоспособности, бесцельности.

И этот вариант – отсутствие энергии из «внутреннего источника» - чаще приводит к тому, что человек неосознанно ищет источник энергии вовне. И «источник» человека находит сам – как правило, некое эгрегориальное образование даст человеку приток энергии, но заставит за это основательно заплатить.

Управление Камой.

Осознанное кормление Камы основывается на том, что человек делает четыре вещи:

- 1. осознает что любые эмоции и чувства находится в нем самом.** Он – вместилище всех эмоций. Он – их хозяин. И они существуют все «здесь и сейчас». Какие-то вам приятны, какие-то нет, какие-то пробуждены, какие-то еще ждут пробуждения – но все они в вас.
- 2. осознает, что во внешнем мире находятся только активаторы эмоций и чувств – но не сами эмоции и чувства.** Опынение живет в самом человеке, алкоголь только ВЫЗЫВАЕТ изнутри организма это состояние – именно «вызывает» на биохимическом языке.
- 3. находит и применяет некие стимулы нужных для него эмоционально-чувственных состояний.** Стимулы, которые либо находятся в его руках, либо не являются «приманкой».
- 4. постоянно отслеживает, как мир извне пытается использовать вашу Каму для подчинения вас и как Кама пытается сама овладеть вами.**

Ведь именно на манипуляции стимулами строятся две стратегии подчинения поведения человека: стратегия рекламы и стратегия влюбленности. В обоих случаях человек неосознанно подменяет ценность получаемого состояния на овладение объектом активации состояния. При этом неосознанно принимая представление об объекте (которое специально создано так, чтобы вызвать в вас состояние кама - драйва) за сам объект. И покупаем разрекламированную зубную пасту или ведемся на красиво оформленную девушку.

Но самое главное:

- 5. Обрести некое удовлетворяющее вас базовое эмоционально-чувственное состояние, которое будет работать как автономное, постоянное состояние Камы.** В «Лиле» это работа с уроком 2-й чакры «Радость».
- 6.**

Что делать с влюбленностью – на семинаре «Любовь – шаги к вершине».

Как развивается Кама в психике и что делать, чтобы взять её в свои руки – на семинаре «Лила»

«Дхарма» - Закон - необходимость соответствовать некой уже существующей структуре, процессу, закону, которые есть фундамент уже происходящих жизненных процессов. То есть необходимость следовать тому: что уже приносит положительный эффект, тому, что изменить невозможно, тому, что не подвластно изменениям. Соответствовать чему-то «общему», существующему вне воли и влияния человека – скорее даже «подчиняться».

Действие Дхармы – спокойствие и упорядоченность. Человек как-бы вливается в некий процесс, в его ритм, в его темп, в его размер и формат, принимает все это как свое и испытывает состояние типа «все правильно идет». По сути, Дхарма реализует принцип «стабилизации».

Когда человек следует Дхарме, он имеет возможность буквально включиться в уже происходящий процесс и «оседлать волну»: то есть использовать уже существующие процессы для своего продвижения.

Дхарма позволяет подключиться к «внешнему» энергетическому потоку.

Дхарма говорит: нет твоей свободы выбора - есть необходимость подчинения мне, так как все равно ничего не изменить: есть Закон. Не изменить строение скелета человека, не изменить структуру суток, не изменить химию воды... Многое в нашем мире для человека является некой «базовой константой» - на физическом, социальном, информационном уровне. На уровне всего человечества или отдельно взятого человека. Собственно, жизнь под воздействием трех описываемых Сил – тоже дхарма.

Однобоко действующая Дхарма может значительно обессилить волю человека – придав всему, что есть в мире и в его жизни характер «так есть и должно быть ибо так Должно». Однобоко действующая Дхарма крайне жестко блокирует возможность влиять на события собственной жизни, заставляет подчиняться и соответствовать действию любых внешних сил – людей, обстоятельств, социальных и экономических процессов и так далее. Действие Дхармы может выражаться в глобальной обреченности и подчинению обстоятельствам, невозможности чего-то менять в жизни в принципе.

При этом, когда человек подчиняется Дхарме, он обретает и стабильность и ощущение некоего «соответствия» чему-то большему, чем он сам. Подчинение Дхарме снимает с человека ответственность за происходящее – и это приносит большое облегчение. Ходить строем, жить по уставу, делать по приказу, умереть за Родину – частное проявление однобокости Дхармы в воинском формате.

Однобокое действие Дхармы делает из человека просто часть неких «объективных» процессов, «винтик в системе» - incapable ни принять решение, ни изменить ситуацию, ни нести ответственность. И живущих по принципу: «да ведь оно так само случилось – что я могу?»

Что будет если человек не станет «кормить» свою Дхарму?

Человек потеряет чувство внутренней стабильности, ощущение определенности, осознание своей продленности в жизни – возникнет реальный «страх следующего дня». И он может найти три выхода: суицид, одержимость Камой или походы к тем, кто – по его мнению – может вселить в человека потерянную уверенность. То есть сделает человека крайне зависимым от внешних социальных, эгрегориальных или духовных сил.

А может все быть «помягче»: Дхарма выделит какой-то однозначно стабильный процесс и зациклит на нем психику человека. Например старение, дефекацию, течение времени ... И все остальное человеку станет не важно, ни на что более он не будет обращать внимание и не будет включаться ни во что другое.

Управление Дхармой.

Для управления процессом удовлетворения Дхармы необходимо четыре вещи:

- 1. осознать собственную Дхарму и следовать ей, не пытаясь ей сопротивляться, переделать или не замечать.**

Слишком часто люди активно и негативно переживают свои «особенности» вместо того, чтобы их принять. Кучу сил и средств тратят на их изменение – а это просто не возможно.

К «собственной дхарме» относятся индивидуальные особенности вашего функционирования. Положим, вы абсолютно точно знаете, что ваш организм не приемлет жареной свинины. Ни под каким видом. И как бы Кама не уверяла вас, что шашлык вкусенький и компания не смотрела на вас косо – вы такой свиной шашлык не едите. Либо вы знает за собой, что на второй неделе знакомства с

девушкой у вас обязательно будет стремление её подколоть, разозлить, вывести из себя. И вы на второй неделе особенно внимательны к своему поведению. Либо вы точно знаете, что вам нельзя бодрствовать позже 2 часов ночи – дня два будет дико болеть голова. И так далее.

2. Осознать универсальную Дхарму себя и жизненного пространства, в котором ты живешь. Принять её и следовать ей – используя все возможности, которые дает Дхарма того или иного процесса.

К «универсальной» дхарме относится прежде всего функционирование нашего организма в принципе: то есть то, как оно устроено у всех людей – на физическом, психическом, энергетическом уровне. Только благодаря универсальной Дхарме работают универсальные техники, медитации, технологии. Это и универсальная Дхарма социума, природы, Вселенной: как закон всемирного притяжения, основной закон термодинамики и т.д.

Большая часть процессов в нас и вокруг нас – дхармические. Познав их можно научиться использовать их себе во благо.

Учение Лилы великолепно отражает универсальную Дхарму развития человека. Изучая Лилу человек весьма глубоко познает сам себя.

3. Постоянно отслеживать «провокации Дхармы» - особенно относительно успокоения и расслабления в ситуациях когда кажется что «уже все хорошо» и в ситуациях «уже все плохо».

Дхарма здесь может сыграть крайне негативную роль. В первом случае она играет на стремлении человека наконец-то расслабиться и быть как в детстве – пусть все уже само по себе идет и само по себе хорошо. Как правило, упущенный из внимания жизненный процесс тут же начинает рушиться. Во втором случае Дхарма играет на желании снять ответственность, отдаться фатуму, уйти в комплекс вины... При этом следует учитывать следующее: Дхарма дет любой возможности, любого вашего посыла – чтобы начать действовать...

4. Отслеживать, когда создаваемые вами процессы переходят в дхармическую фазу и нужно перестать её активно напрягать и вести, а нужно спокойно следовать активированному вами процессу.

Но самое главное:

5. Понять – наша психика в своей бессознательной основе обязательно найдет некий дхармический процесс, с которым резонировать, под который подстраиваться, которым руководствоваться для стабильности. Отсюда: необходимо найти осознанно некий дхармический процесс, ход и действия которого дают человеку возможность реализовать свои планы и цели.

Системная Практика Рун максимально помогает создать такой формат работы Дхармы.

КАРМА

«Карма» - Действие - стремление человека во всем и всегда делать «свободный выбор» и реализовывать его в активных действиях. То есть во всем и всегда как-то действовать и что-то делать вне зависимости от прагматики ситуации, Дхармы процесса и последующего переживания Камы. Действовать немотивированно, нелогично, внерационально, за пределами логики развития ситуации и вне прогноза последствий действия – чтобы «взорвать» ситуацию, «разрушить» сложившееся, «внести новую струю». То есть так или иначе ситуацию активировать на переход в следующий уровень, фазу, ступень, заставив её реагировать на действия человека.

Карма всегда толкает человека к действиям, которые так или иначе повлияют на людей вокруг и вызовут их реакции. Повлияют сразу или опосредовано – но «люди» всегда включатся.

К Карме относится и ментальная деятельность – когда человек не может не думать. Тот самый «внутренний диалог», «инвентаризация». Здесь социумом, который реагирует является сам человек...

Именно Карма позволяет обновить энергопотенциал как внутренний, так и внешний, вызвать не просто «всплеск» энергии, а выход на новый уровень функционирования.

Карма безумна – как Карма и Дхарма.

Причем её безумие куда опасней для обыденной жизни человека – ибо она может взорвать эту жизнь от самого фундамента! Она действительно позволяет сделать «свободный выбор» - только вот выбор это без-умный, без учета Дхармы. Человек – единственное существо на этой Земле, чьи действия могут быть буквально непредсказуемы, немотивированы, непонятны окружающим. Чьи

действия могут быть совершенно не соответствовать «логике ситуации».

И только эта сила способна обеспечить человеку достижение его Целей – зачастую таких же нелогичных с точки зрения «развития внешней ситуации». Только Карма обеспечивает человеку возможность вне зависимости от обстоятельств двигаться к своей цели и достигать её вопреки всему, вне причинно-следственных выводов. Именно Карма требует полного осознания и безупречного намерения – ибо только так можно действие Кармы поставить на службу сознания человека. И только благодаря Карме человек может надеяться на «чудо» - событие, выходящее за сферу действия существующих и действующих законов. Ведь чудо должно найти резонансного адресата – того, кто сам способен действовать так же.

Карма говорит: не важно, что есть и как все уже устроено – важно, что ты решил. Ты можешь все изменить – важен не Закон, важна твоя уверенность в решении. Причем, говорит Карма – принимай решение мгновенно, спонтанно, естественно, не задумываясь – но ощущая. Опирайся на первичный посыл – это посыл мой, посыл Кармы - и он верен!

Для Кармы плохо, когда человек отягощен и обогащен «прошлым опытом» - каким бы он ни был. Опыт, который не интегрирован в его повседневную самоцелостность. Любой такой опыт – помеха спонтанных действий Кармы. Это – «плохая карма».

Для Кармы хорошо, когда человек либо не имеет опыта вообще, либо его опыт интегрирован в его целостное «Я» - тогда ничто не мешает спонтанности и все спонтанное соответствует не просто человеку, но его Пути.

По сути, Карма обеспечивает принцип развития за счет «инициирующих» развитие действий.

Однобоко действующая Карма – бесполезная трата энергии и жизнь в неопределенности. Это как синдром гиперактивности, причем в какой-то степени. Человек не может не совершать хоть каких-то действий, он все время «дергается», все время у него в руках что-то «горит», он может внезапно нажать «энтер» и сбросить деньги со счета в «пустоту», не к месту засмеяться, внезапно вскочить... Карма в нем выполняет свою задачу и ест свою «пищу» - немотивированные действия, причем действия обязательно касающиеся социального окружения человека и вызывающие реакцию этого окружения.

Неконтролируемая Карма заставляет человека совершать массу бесполезных действий, не ведущих человека к развитию, не ведущих его по пути. Действие такой Кармы напоминает работы «вероятностной» совокупности действий – среди, положим, сотни бесполезных действий таки будет парочка, которая даст нужный результат.

Что будет, если Карму не кормить?

Полная остановка развития. Деградация. Но это очень редкий случай – как правило, он связан либо с проблемами Дхармы, либо Камы. Ведь для того, чтобы что-то энергетически «подвинуть» - это «что-то» должно быть активно. Либо включенность во внешний процесс – Дхарма. Либо включенность во внутренний источник – Кама. А если «двигать» нечего – то Карме просто нет места приложения.

Либо неосознанное «кармическое» действие, которое буквально «взорвет» жизнь такого «зависшего» человека.

Что нужно для управления Кармой?

1. Контроль Кармы – остановка бессмысленных, ненужных и ритуально-стереотипных действий любого уровня.

Это и «остановка внутреннего диалога» – контроль за мыслительной деятельностью; и «бездействие» - расслабление и внедеятельное состояние тогда, когда человек ничего реально не делает; и «остановка рефлексии» - когда между действием внешнего раздражителя и ответной деятельностью человек соблюдает паузу и действительно решает – как ответить и отвечать ли; и «неделание привычного» - когда человек позволяет себе делать привычные дела непривычным способом.

Такие практики приводят к постепенному «затуханию» случайных «флуктуаций» и сосредоточении Кармы на одном – на реализации Цели.

2. Целенаправление Кармы – постановка целей своей жизнедеятельности и формирование безупречного намерения по их достижению.

Для этого нужно ставить цели жизни осознанно и самостоятельно. При этом важно осознать, что при постановке Цели смыслом цели должна быть **само по себе достижение цели**, а не её суть. Смысл цели как таковой задает система жизненных ценностей человека – реализация которой и есть суть любой Цели.

3. **Решительность в Карме** – жизнь по принципу «лучше разобраться с последствиями действия, чем сожалеть о несовершенном действии».
4. **Четкое разделение ситуаций Кармы и Дхармы.**

И на этом я остановлюсь ПОДРОБНЕЙ!

Карма и Дхарма – проверка на Человека.

Процессы окружающего нас мира в основном пребывают в состоянии уже «сложившейся стабильности»: сутки четко разделены на день и ночь и это связано с уже устоявшееся механикой движения планет Солнечной Системы; природа уже разобралась с законом гравитации; горсовет уже давно установил маршруты общественного транспорта и разработана система расчета оплаты проезда; дизайнеры и инженеры обосновано просчитали функциональность установки микроволновки не дверкой вниз; и так далее – есть масса процессов, которые уже стабилизировались, интегрировались в некие общие системы других процессов, дают необходимый от них эффект, функционируют неконфликтно с общей системой («вселенной»).

Это процессы, которые не нуждаются в реформаторском, трансформирующем влиянии человека. Они нуждаются в Дхарме – спокойном, невовлеченном присутствии человека в дхармических процессах. В них ничего не нужно менять!

При этом если человек вошел в сферу действия таких процессов – они «ждут» от человека именно Дхармического поведения. Если человек ведет себя Кармически – то есть пытается изменить ситуацию – то ситуация резко начнет противодействие: причем это противодействие может значительно навредить человеку.

Однако процессы мира могут войти в фазу Перемен. И именно в такой момент процесс требует Кармического действия человека – активного, нелогичного, решительного, без оглядки на прошлые правила и установки. И когда человек оказывается включенным в сферу действия такого процесса – процесс требует от него именно Кармического участия. Причем активно толкает в этом направлении.

Проблема в том, что человек в противостоянии Дхармы и Кармы чаще всего выбирает не ту сторону: когда нужно следовать Дхарме

(положим, спокойно постоять в очереди), человек выбирает Карму (возмущается - почему не он первый), а когда необходимо действовать в Карме (необходимо сделать решительный шаг) - он прибегает к Дхарме (да может оно само рассосется...)

Тут ведь важно и то, что сам человек в определенный момент нуждается как в Дхармическом поведении, так и в Кармическом действии. И в этот момент он и попадает в ту или иную резонансную ситуацию.

Но действуя неправильно человек вредит сам себе, создавая массу собственных проблем – ведь мир ждал другого результата и был готов поддержать человека!

То есть, когда ситуация действительно кармическая и человек вел себя в Карме – он победит! Положим, всегда сидели в очереди и носили подарки. И раньше, когда кто-то пытался «кармичить», то толку не было – более того: и самого «кармильца» размазывали. Но вот именно сегодня ситуация кармическая, система готова и должна измениться! И ждет Героя – вас. И вам будет оказано всяческое содействие – если вы все же вовремя и уместно Сделаете Шаг!

Только вот человек из-за присущей человеческой психике тенденции стабилизации пытается действовать тогда, когда его действия не принесут никакого результата (причем действует он не особо активно – чтобы вселенную в дхармическом состоянии не потревожить) и бездействуют, когда его действия действительно могут принести непоправимый результат.

И главное:

5. Принять в себе активное состояние Кармы, опираться на него в повседневности и поступать не в соответствии «логике развития общей ситуации», а в соответствии «логики достижения индивидуальной Цели».

Крайне эффективно признать за собой этукую «сумашедшинку», которая всегда сопутствует Карме – ведь человек в нашем мире единственное существо, которое может взять и «на спор» или «на слабо» засунуть себя в рот лампочку, или палец отрезать, или атомную бомбу взорвать – уничтожая себя ради принципа, идеи или просто минутного «задорного» порыва. И Вселенная знает об этом!

Когда человек пытается испытать «мир на прочность» - явно и жестко ломая его, то мир чаще всего отвечает жестко и конкретно: «мир оказался прочней».

Когда человек смиряется с «логикой мира», исключает себя из него как кармический фактор – то мир такого человека мягко и постепенно исключает из активных процессов, чтоб тот ничего не наворотил («и жизнь его – фруктовый кефир»...)

А вот когда человек настойчиво давит на мир, предлагая ему по доброму измениться в лучшую для обеих сторон, при этом слегка демонстрируя самому себе и слегка показывая миру, что если Цель человека не будет достигнута – то эта «сумашедшая» кармическая часть бесконтрольно рванет и начнется такое!!!! – но человек ТАКОГО явно не хочет, но куда ж от КАРМЫ деваться, я ж знаю свои особенности Человека, дхарму такую КАРМИЧЕСКУЮ – ТАК МОЖЕТ МИР по доброму СЛЕГКА прогнется и изменит свои процессы в пределах существующих границ и вариантов... Квантовость, она же есть – люди уже узнали об этой маленькой, но крайне приятной для человека особенности Вселенной!

Игра «Лила» максимально полно описывает и воплощает структуру базовой Дхармы - она описывает Закон, на основе которого человек реализует Карму, при этом находясь под влиянием Камы. Описывает условия активации прежде всего неосознанных действий человека под влиянием тех или иных «дхармических» законов психики. Цель последней всегда одна – Кама...

И дает возможность осознать то необходимое динамическое равновесие между следованием Карме и соблюдением Дхармы, которое позволяет реализовать себя и социально, и духовно – при этом не следуя на поводу Камы, а насыщая её высокими и гармоничными переживаниями.